



# PAKSI NAPSUGÁR ÓVODA

2024/2025. nevelési év

MUNKATERV

7030 Paks, Vörösmarty utca 9-11.

**A dokumentum jellege: nyilvános**

**Érvényes: 2024. szeptember 1. – 2025. augusztus 31.**



## **I. HELYZETELEMZÉS**

### **1. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR**

A Munkaterv elkészítésénél az alábbi jogszabályi előírásokat vettem figyelembe:

1. Alaptörvény 48. és 53. cikk (1)-(2), 51 (1)
2. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
3. A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
4. A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
5. A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.) Korm. rendelet
6. 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
7. A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
8. A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
9. 15/2023. (VII. 13.) GFM rendelet a 2024. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről
10. 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről
11. 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről Diabeteses gyermek ellátása miatt
12. 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

**Az intézmény saját dokumentumait:**

1. Pedagógiai program
2. Szervezeti és működési szabályzat
3. Házirend

### **2. AZ INTÉZMÉNY ADATAI**

**Az intézmény neve:** Paksi Napsugár Óvoda

**Székhelye:** 7030 Paks, Vörösmarty utca 9 - 11.

**Tagintézmények neve és címe:**

Paksi Napsugár Óvoda Dunakömlödi Tagóvodája: 7027 Paks – Dunakömlőd, Béke utca 21.

Paksi Napsugár Óvoda Eötvös utcai Tagóvodája: 7030 Paks, Eötvös utca 7.

Paksi Napsugár Óvoda Munkácsy utcai Tagóvoda: 7030 Paks, Munkácsy Mihály utca 2.

**Azonosítók:**

Törzsszám: 419220

OM azonosító: 20041

Adószám: 15419222-2-17

**Fenntartó neve, székhelye:**

Paks Város Önkormányzata: 7030 Paks, Dózsa György út 55 – 61.

**Jogállása:** Önálló jogi személy

A köznevelés ágazati irányítása, az emberi erőforrások miniszterétől átkerült a belügyminiszterhez, aki a Kormány köznevelésért felelős tagja. A minisztérium háttérintézményei: 1. Oktatási Hivatal 2. Klebersberg Központ 3. Tankerületi központok.

A köznevelésért felelős miniszter jogszabályban meghatározott ágazati irányítás körébe tartozó feladatait a Belügyminisztérium Köznevelésért Felelős Államtitkársága látja el.

### 3. KÖTELEZŐ ÓVODÁBA JÁRÁS

2011. évi CXCV. törvény, a nemzeti köznevelésről a kötelező óvodába járást az alábbi módon szabályozza:

**8. § (1)** Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden, a településen, fővárosi kerületben, vagy ha a felvételi körzet több településen található, az érintett településeken lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.

**Hiányzások szabályozása:**

Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt óvodai nevelésben, és egy nevelési évben igazolatlanul öt nevelési napnál többet mulaszt, továbbá, ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a tíz tanítási órát vagy egyéb foglalkozást, az óvoda vezetője, az iskola igazgatója - a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban - értesíti

a) óvodás gyermek esetén a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot és a gyermekjóléti szolgálatot,

(4b) Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt az óvodai nevelésben, és az **igazolatlan mulasztása egy nevelési évben eléri a tíz nevelési napot**, az óvoda vezetője a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot.

(4c) Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt az óvodai nevelésben, és igazolatlan mulasztása egy nevelési évben eléri a **húsz nevelési napot**, az óvoda vezetője haladéktalanul értesíti a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot.”

Ha a gyermek az óvodai foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolnia kell.

A mulasztás igazolása minden óvodaköteles gyermekre egyformán kötelező, akit nem mentettek fel az óvodakötelezettség alól, akár négy órát, akár többet tartózkodik az óvodában.

**A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha**

- a) a szülő írásbeli kérelmére a gyermek a házirendben meghatározottak szerint engedélyt kapott a távolmaradásra,
- b) a gyermek beteg volt, és azt a házirendben meghatározottak szerint igazolja,
- c) a gyermek hatósági intézkedés vagy egyéb alapos indok miatt nem tudott óvodába járási kötelezettségének eleget tenni.

2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről (továbbiakban Nkt.) 45. § (2) és (2a) bekezdésének változásai a tankötelezettség halasztással és korai iskolakezdéssel kapcsolatosan:

• **Szülői kérelem hiányában a gyermek tankötelezettsége megkezdésének halasztását a gyámhatóság is kezdeményezheti. — A kérelem legkésőbb az iskolakezdés évének január 18-áig nyújtható be. — Az eljárás ügyintézési határideje ötven nap. — A szülő kérelme alátámasztására kérelméhez csatolhatja a gyermek fejlettségét alátámasztó óvodai dokumentumokat is.**

• Ha a felmentést engedélyező szerv azért engedélyezi a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, vagy a szakértői bizottság azért javasolja a tankötelezettség megkezdése alóli felmentésre irányuló kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, mert a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, akkor a gyermek számára az óvoda a szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl, a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló, az óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott foglalkozásokat biztosít.

Az Nkt. 4. § 18. pontban meghatározásra került a tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló fogalma:

• Az a gyermek, tanuló, akinek egészségügyi ellátása az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (a továbbiakban: Eütv.) 89. §-a szerinti általános járóbeteg-szakellátásban vagy az Eütv. 91. §-a szerinti általános fekvőbeteg-szakellátásban részt vevő szakorvos véleménye alapján az adott nevelési évben, tanévben a harminchat nevelési napot, tanítási napot várhatóan meghaladja, és emiatt az óvodai nevelésben a 8. § (2) bekezdése szerinti formában nem tud részt venni, illetve tankötelezettségét iskolába járással nem tudja teljesíteni.

Az Alkotmány Bíróság megsemmisítette a korábbi szabályozást, ezért 2021. július elsejétől hatályba lépett, hogy a gyermek óvodai felmentése 5 éves korig meghosszabbítható.

A szülő gyermekét családi vagy egyéb okok miatt - az óvoda erre biztosított nyomtatványán - írásban kikérheti az óvodából. A szülő által kikért napok száma egy nevelési évben nem haladhatja meg a 40 napot.

A két hetet meghaladó huzamosabb távollétet – nyári időszak kivételével – az intézményvezető engedélyezheti szülői kérvény alapján.

## **1. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK**

A tárgyi feltételek bővítése a fenntartó által jóváhagyott, tagóvodákra lebontott költségvetés alapján történik. A játékok ellenőrzése, javítása vagy pótlása folyamatos feladat. A nevelőmunkához szükséges eszközök beszerzését az éves költségvetésben biztosított játék és szakmai keret terhére kell megoldani.

A Paksi Napsugár Óvodában a 2024/2025-ös nevelés évben működtethető csoportok és álláshelyek számának meghatározásáról tárgyban a 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozóan, 2024. szeptember 1-től a Paksi Napsugár Óvoda Székhelyintézményében 4 csoport, Eötvös utcai Tagóvodájában 3 csoport, Dunakömlödi Tagóvodájában 1 csoport, Munkácsy utcai Tagóvodájában 2 csoport működését engedélyezi. Az álláshelyek számát 43-ban állapítja meg (26 pedagógus álláshely, 15 szakmai munkát segítő álláshely, 2 kisegítő-technikai álláshely).

**A PAKSI NAPSUGÁR ÓVODA GYERMEKLETSZÁM ADATAI A 2024/25-ÖS NEVELÉSI ÉVBEN**

| <b>Csoport</b>                                 | <b>Gyermekletszám</b>  | <b>Létszámból<br/>SNI</b> | <b>Létszámból<br/>BTM</b> |
|--|------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b><i>VÖRÖSMARTY UTCAI SZÉKHELYÓVODÁJA</i></b> |                        |                           |                           |
| Katica   | 22                     |                           | -                         |
| Napraforgó                                     | 23                     |                           | -                         |
| Gomba  | 23                     |                           | -                         |
| Szivárvány                                     | 21                     |                           | -                         |
|  |                        | 1                         |                           |
| <b><i>EÖTVÖS UTCAI TAGÓVODA</i></b>            |                        |                           |                           |
| Gomba  | 23                     | 1 (2FÓT ÉR)               | -                         |
| Pillangó                                       | 24                     | 1                         | -                         |
| Szívecske                                      | 25<br>+(1 ÉVKÖZI LESZ) |                           | -                         |
|  |                        |                           | -                         |
| <b><i>MUNKÁCSY UTCAI TAGÓVODA</i></b>          |                        |                           |                           |
| Csicsergő                                      | 21<br>+(2 ÉVKÖZI LESZ) | 1                         | -                         |
| Süni   | 19                     |                           | -                         |
|  |                        |                           | -                         |
| <b><i>DUNAKÖMLŐDI TAGÓVODA</i></b>             |                        |                           |                           |
| Felhőcske                                      | 26                     | 1                         | -                         |
| <b>MINDÖSSZESEN</b>                            | <b>227<br/>+3</b>      |                           | -                         |

**A PAKSI NAPSUGÁR ÓVODA HUMÁN ERŐFORRÁSA A 2024/25-ÖS NEVELÉSI ÉVBEN**

| <b>Csoport</b>                               | <b>Óvodapedagógus</b>  | <b>Dajka</b>      | <b>Pedagógiai asszisztens</b> |
|--|------------------------|-------------------|-------------------------------|
| <b><i>VÖRÖSMARTY UTCAI SZÉKHELYÓVODA</i></b> |                        |                   |                               |
| Katica                                       | Szakter Szilvia        | Richterné Horváth | Gerzsei Gabriella             |
|  | Hanuszka Adrienn       | Nikoletta         |                               |
| Napraforgó                                   | Schönfeld Ildikó       | Matterné Mukli    | Gerzsei Gabriella             |
|  | Hanol Krisztina        | Gyöngyi           |                               |
| Gomba  | Baksa Tamásné          | Vájer Judit       | Gerzsei Gabriella             |
|  | Kovács Viktória        |                   |                               |
| Szivárvány                                   | Jozafné Forster Mónika | Patakfalvi Tünde  | Gerzsei Gabriella             |
|  | Borbély Beatrix        |                   |                               |
|  | 8                      | 4                 | 1                             |
| <b><i>EÖTVÖS UTCAI TAGÓVODA</i></b>          |                        |                   |                               |
| Gomba  | Kovácsné Feil Györgyi  | Nyesevne          | Simiakis Amália               |
|  | Feil-Fenyves Nikolett  | Rác Éva           |                               |
| Pillangó                                     | Bali-Horváth Anett     | Mukli Tünde       | Simiakis Amália               |
|  | Girst Margit           |                   |                               |
| Szivecske                                    | Borisné Császár Kata   | Mukli Beáta       | Simiakis Amália               |
|  | Tumpek Józsefné        |                   |                               |
|  | 4+1                    | 3+1               | 1                             |
| <b><i>MUNKÁCSY UTCAI TAGÓVODA</i></b>        |                        |                   |                               |
| Csicsergő                                    | Horváthné Támer Ilona  | Gregán Brigitta   | Sebestyén Tiborné             |
|  | Sass Erika             |                   |                               |
| Süni/<br>német<br>nemzetiségi                | Tar Melinda            | Richter Mária     | Sebestyén Tiborné             |
|  | Zajacs Evelin          | Magdolna          |                               |
|  | 4                      | 2                 | 1                             |
| <b><i>DUNAKÖMLÖDI TAGÓVODA</i></b>           |                        |                   |                               |
| Felhőske                                     | Kolohné Oláh Mónika    | Ficzi Teréz       | Szeipné Wenhardt Petra        |
|  | Deli Boglárka          |                   |                               |
|  | 2+1                    | 2                 | 1                             |
| <b>Mindösszesen:</b>                         |                        | <b>11</b>         | <b>4</b>                      |

Tartós távolléten tartózkodik 3 fő óvodapedagógus és 1 fő technikai dolgozó.



## **II. A NEVELÉSI ÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI**

### **1. A FENNTARTÓ ÁLTAL MEGFOGALMAZOTT FŐ FELADATOK**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. tv. 5.,7.,8.,24.,25.,26. §-ának megfelelően a köznevelési feladatok ellátása.

A gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig tartó, a teljes óvodai életet átívelő foglalkozások, a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatok. A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése. Nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény valamint A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.) Korm. rendelet hatályba lépett 2024. január elsejétől, amely nagymértékben átalakította a Paksi Napsugár Óvoda jogszabályi működését. A fenntartó az Alapító Okirat módosításával 2023. decemberében megkezdte a dokumentumok jogszabályhoz igazítását, intézményvezetői feladatom a 2024/25-ös nevelési év folyamán az óvoda alapidokumentumainak módosítása.

Paks város Önkormányzata által kivizsgálásra került az új köznevelési foglalkoztatotti jogviszony bevezetésének vizsgálata a Paksi Napsugár Óvodánál. Az ellenőrzés részletes feladata volt:

1. A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény megfelelő alkalmazásának vizsgálata, ezen belül:
  - a.) A munkáltató 2023.09.15-ig egyénileg, írásban tájékoztatta-e a dolgozókat a jogviszonyuk változásáról,
  - b.) 2024.01.01-jei dátummal átalakították-e az érintett dolgozók jogviszonyát, ezt kellőképpen dokumentálták-e.
2. A dolgozók illetményének meghatározása megfelel-e a hatályos jogszabályi előírásoknak.
3. Személyi dokumentáció nyilvántartásának és tartalmának vizsgálata.

4. Munkaköri leírások áttekintése.

5. Intézményi létszám esetében betartották-e a fenntartói rendelkezéseket.

A belső ellenőrzés az alábbi javaslatokat fogalmazta meg az *intézmény* részére:

- Vizsgálják felül az Intézmény SZMSZ-t a 2024.01.01-jétől hatályos Púétv. rendelkezéseit is figyelembe véve (közalkalmazotti tanács megszűnése, stb.). Lássák el a dokumentumot megfelelő legitimációs záradékkal. A következő módosítás alkalmával az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII.31.) Korm. rendelet 13. §. – ban rögzítetteknek megfelelően rögzítsék az SZMSZ-ben a beszerzések lebonyolításával kapcsolatos eljárásrendet, a kiadmányozás és utalványozás rendjét, a gyermek - és munkahelyi étkeztetés szabályait, gyermekek fel- és átvételének rendjét, bélyegző lenyomatot. Amennyiben másik belső szabályzatban rendelkeznek ezekről, hivatkozzanak ennek tényére.
- Készítsék el kinevezésekben rögzített megbízási díjakhoz kapcsolódó megbízási szerződéseket.
- A nevelési évre vonatkozóan készített munkaközösségi és szakmai beszámolókat lássák el megfelelő legitimációs záradékkal (véleményezés, jóváhagyás, stb.).
- Abban az esetben, mikor a jogszabály „től –ig %-os” mértéket határoz meg, rögzítsék az alkalmazandó, konkrét mértékre vonatkozó munkáltatói döntést az Intézmény belső szabályzataiban. (pl.: megbízási díj, tartós pótlékok mértéke.)
- Készítsék el a 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet 46. §-ban előírtaknak megfelelő helyi minősítési szabályzatot, melyet tegyenek közzé az Óvoda honlapján is.
- Tekintettel a Púétv. 42. §. (1) d., valamint 81. §.-nak előírásaira, készítsenek az érintett dolgozók részére - az új jogviszonyt, a nevelési évet és az intézményi SZMSZ-ben foglaltakat figyelembe vevő - új munkaköri leírásokat, melyekben a munkáltató és a munkavállaló adatain túl minden esetben rögzítsék a munkakör megnevezését, a munkavégzés helyét, a helyettesítés rendjét, a felelősségi és hatásköröket, valamint a kötött munkaidőben, kizárólag az intézményben ellátandó feladatokat és azokat a feladatokat, melyeket nemcsak a nevelési intézményben lehet ellátni.

Az intézményvezetői feladatom a 2024/25-ös nevelési év folyamán a fenti javaslatok alapján a vonatkozó Intézkedési Terv megvalósítása a gyakorlatban.

## **2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ALAPJÁN KITŰZÖTT CÉLOK, FELADATOK**

Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, az óvodába kerüléstől az iskolába lépésig.

A Paksi Napsugár Óvoda egy Székhelyóvodával és három tagintézménnyel működik. A tagóvodák „sajátos arculatukat” megtartva, közösen meghatározott nevelési elvek szerint folytatják nevelési gyakorlatukat.

Óvodában érvényesülő alapelvek:

- A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvoda kiegészítő esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be.
- A gyermeket – mint fejlődő személyiséget – szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- A gyermeknek joga van szükségleteinek kielégítéséhez.
- A gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi.
- A nemzetiséghez tartozó és a migráns gyermekek számára az önazonosság megőrzéséről, ápolásáról gondoskodik.
- Biztosítja az esélyegyenlőséget a különböző szociális és kulturális környezetből érkező gyermekeknek.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai neveléséhez is hozzájárul.
- Az óvoda nevelőtestülete munkája során él a szakmai önállóság, módszertani szabadság eszközeivel, alkalmazza az innovatív pedagógiai törekvéseket.
- A gyermek tevékenységeinek szervezésekor a játék elsődlegességét érvényesíti.
- Az óvoda minden dolgozójára érvényes alapelv

„Aki az óvodában dolgozik, értéket közvetít, nevel!”

### **3. AZ ÓVODA KIEMELT NEVELÉSI FELADATA A 2024/25-ÖS NEVELÉSI ÉVBEN**

**Az oviKRÉTA bevezetése és alkalmazása a Paksi Napsugár Óvodában:** 2024. szeptember elsejétől a kötelező nyomtatványok vezetése már kizárólag az online oviKRÉTA rendszeren keresztül valósíthatók meg, ezért az alábbi nyomtatványok vezetése válik kötelezővé minden intézmény számára:

1. Felvételi és előjegyzési napló
2. Felvételi és mulasztási napló
3. Óvodai csoportnapló
4. Gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció

#### **1. A 2024/2025. NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSÉBŐL ADÓDÓ FELADATOK**

A szervezeti fejlesztés a négy feladatellátási helyre vonatkozva 2024. augusztus 31-ig megtörtént. Jelenleg minden csoportban a törvényi előírásoknak megfelelőek a személyi feltételek, 5 fő cserélődött ki az alkalmazotti közösségünkben. Az intézmény vezetőjeként a támogató légkör megteremtését, a pozitívumok kiemelésére építő szakmai irányítást elsődlegesnek tartom. Az intézmények irányításának leghatékonyabb formáját még mindig a csapatmunkában látom, ugyanakkor az elmúlt 5 év tapasztalatai szerint még mindig több közalkalmazott előrébb helyezi a személyes érdekét, mint a közösségét, amiben dolgozik. Ez nagyban megnehezíti a csapatmunkát. Fontos, hogy az intézményi feladatok delegálásában az egyéni képességekhez, érdeklődési körhöz és karriertervekhez igazodó elosztás érvényesüljön. Cél, hogy a kollégákkal történő együttműködés kooperatív legyen, egymás véleményének meghallgatásával, tiszteletben tartásával, kompromisszumok kötésével váljék óvodánként és összevont intézményként is hatékonyabbá, minőségibbé a nevelő-oktató munka, az egymás közötti kommunikáció.

Az intézményvezető általános helyettesi pozíciójára kiírt pályázati felhívásra pályázó nem érkezett, ezért az SZMSZ-ben szabályozott helyettesítési eljárásrend alapján, a fenntartóval történt egyeztetés szerint Szakter Szilvia óvodapedagógus vállalta a 2024/25. nevelési évre a megbízott általános helyettesi feladatokat.

A színvonalas szakmai munka megvalósulásának alapja a jól működő közösség. A vezetésem negyedik évében már nemcsak a konfliktuskezeléssel és a személyi változások megszervezésével szeretnék foglalkozni, ugyanakkor pályázatomban hosszútávú

célkitűzésemként szereplő új pedagógiai módszerek kipróbálásához, későbbi rendszeres alkalmazásához, akár bázisintézmény létrehozásához, nélkülözhetetlen egy jól működő alkalmazotti közösség felépítése.

A 2022/23. és a 2023/24. nevelési év folyamán mind a négy feladatellátási helyen megtörténtek az Oktatási Hivatal által delegált szakértői bizottságok tanfelügyeleti ellenőrzései, amelyek vonatkozó Intézkedési tervei a 2023/24. éves intézményvezetői beszámoló mellékletét képezik. Munkaterv szerinti feladatnak tekintem a 2024/25. nevelési évben is a dokumentumok tartalmának gyakorlati megvalósítását a Paksi Napsugár Óvodában.

### **III. A NEVELÉSI ÉV HELYI RENDJE**

#### **1. A NEVELÉSI ÉV HELYI RENDJE**

**A 2024/25. nevelési év: 2024. szeptember 1-2025. augusztus 31.**

Az iskola tanítási rendjéhez igazítva a tevékenység központú, játékba integrált ismeretátadás tudatos szervezése különböző műveltségterületeken 2024. október 7-től 2025. június 20-ig történik. A nevelési év többi napján az iskolai szünetekhez alkalmazkodva a fenntartó jóváhagyásával az óvoda folyamatosan nyitva tart, ugyanakkor a gyermeklétszámtól függően összevont csoportokkal működik.

Az óvoda tagintézményei nyári időszakban egybefüggően egy hónapig, a feladatellátási helyek „lépcsőzetesen” tartanak zárva, így egy-egy óvodai egység ügyeleti rend szerint fogadja a gyermekeket.

Az üzemeltetés a fenntartó jóváhagyásával a nyári zárva tartás alatt szünetel az adott feladatellátási helyen.

A nyári zárva tartás előtt 30 nappal össze kell gyűjteni a gyermekek elhelyezésére vonatkozó igényeket, és a szülőket a fogadó óvodáról a zárást megelőzően írásban tájékoztatni kell.

A nyári zárás pontos időtartamáról a szülőt legkésőbb minden év február 15-ig tájékoztatja az intézmény. Amennyiben a szülő a megjelölt időtartam alatt nem tudja gyermeke felügyeletét megoldani, 2 hétre kérheti a nyitva tartó tagóvodák egyikében való elhelyezést az intézményvezetőhöz benyújtott írásbeli kérelemmel – az óvoda titkárságról formanyomtatvány beszerezhető - adott nevelési év május 31-ig.

Az iskolai őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2024. november 4. (hétfő).

**2024. október 28– 31. között az ügyeletes óvoda: Eötvös utcai Tagóvoda**

Az iskolai téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő).

**2025. január 2-2025. január3. között az ügyeletes óvoda: Vörösmarty utcai Székhelyóvoda**

Az iskolai tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. április 28. (hétfő).

**2025. április 22-25. között az ügyeletes óvoda: Munkácsy utcai Tagóvoda**

Az iskolai nyári szünet előtti utolsó tanítás nap 2025. június 20. (péntek).

A Paksi Napsugár Óvoda tagóvodáinak nyitva tartása az iskolai nyári szünet idején a takarítási szünetek alkalmával az alábbiak szerint várható:

**Dunakömlödi Tagóvoda és Vörösmarty utcai Székhelyóvoda zárva tart:**

2025. június 23-július 18.

Tervezett nyitás: 2025. július 21. hétfő

**Eötvös utcai Tagóvoda és Munkácsy utcai Tagóvoda zárva tart:**

2025. július 21-augusztus 15.

Tervezett nyitás: 2025. augusztus 18. hétfő

## **2. A NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAPOK**

A vonatkozó jogszabály értelmében - Óvodai munkaterv a 20/2012. EMMI rendelet 3. §-a szerint - az óvodai nevelés nélküli munkanapok, egy nevelési évben az öt napot nem haladhatják meg. **A nevelés nélküli munkanapokról legalább hét nappal a zárva tartást megelőzően a szülőket tájékoztatni kell.**

Az óvodai nevelés nélküli munkanapon – a szülő írásbeli igénye esetén – az óvoda ellátja a gyermek felügyeletét.

A Paksi Napsugár Óvoda négy nevelés nélküli munkanapot tervez a 2024/25. nevelési évben, amelyen mind a négy feladatellátási hely alkalmazotti közössége együtt vesz részt.

1. 2024. szeptember 20.: Nevelési év nyitó alkalmazotti értekezlete Csengey Dénes Művelődési Központ
2. Kézenfogva Alapítvány továbbképzése az alkalmazotti közösség részére, amelynek szervezése folyamatban van, várható időpontja 2024/25. nevelési év II. félév
3. A „Mecseknádasdi Schlossgarten Óvoda és Bölcsőde” Német nemzetiségi óvoda látogatása szakmai nap keretében

### **3. MUNKANAP ÁTHELYEZÉSEK**

**SZOMBATI MUNKANAPOK:** 2024.december 7. szombat

2024. december 14. szombat

**PIHENŐNAPOK:** 2024. december 24. kedd

2024. december 27. péntek

### **4. MUNKAREND**

Az óvodapedagógusok és a dajkák heti váltásban, a pedagógiai asszisztensek állandó munkarendben dolgoznak. A munkaidő nyilvántartás a pedagógusok számára a mellékelt „Pedagógusok munkaidő nyilvántartása” táblázat szerint történik. A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak pedig a korábban is használt jelenléti íven vezetik a munkaidő kezdetét és végét. Az intézményvezető munkáját segíti egy óvoda titkár és egy gazdasági ügyintéző.

### **5. A PAKSI NAPSUGÁR ÓVODA ÓVODAI ÉLETHEZ KAPCSOLÓDÓ ÉS AZ ÓVODA HAGYOMÁNYAINAK ÁPOLÁSA ÉRDEKÉBEN MEGHONOSÍTOTT ÜNNEPNAPOK, MEGEMLÉKEZÉSEK IDŐPONTJA TAGÓVODÁNKÉNT**

VÖRÖSMARTY UTCAI SZÉKHELYÓVODA

| Szeptember        | Feladatok  | Felelős                                    |
|-------------------|--|--|
| 2024.09.04.       | Munkatársi értekezlet  | Szakter Szilvia                            |
| 2024. 09.20.      | Tanévnyitó értekezlet  | Molnár Adrienn                             |
| 2024.09.30.       | Munkatervek elkészítése                                      | Molnár Adrienn                             |
| 2024.09.04.       | Térítési díj kedvezményes nyomtatványok kiosztása begyűjtése | Csoport Pedagógusai                        |
| 2024.09.23-10.04. | Szk szülői értekezletek lebonyolítása                        | Csoport pedagógusai<br>Molnár Adrienn      |
| 2024.09.30.       | Állatok világnapja   | Szakter Szilvia,<br>Jozafné Forster Mónika |
| 2024.09.30.       | Kézműves tehetségműhely                                      | Borbély Beatrix,<br>Szakter Szilvia        |

| Október         | Feladatok                                       | Felelős                                    |
|-----------------|---|--|
| 2024.10. 07.    | Fakultatív külsős programok beindítása          | Molnár Adrienn                             |
| 2024.10.07-11.  | Nevelőtestületi megbeszélés                     | Szakter Szilvia                            |
| 2024.07-11.     | Dajkai megbeszélés                              | Szakter Szilvia                            |
| 2024.10.02, 16. | Mozgás tehetségműhely                           | Kovács Viktória,<br>Hanol Krisztina        |
| 2024.10.24.     | Márton napi munkadélután megszervezése          | Csoport pedagógusai                        |
| 2024.10.07,21.  | Ének tehetségműhely                             | Baksa Tamásné,<br>Jozafné Forster Mónika   |
| 2024.10.09,22.  | Észbontó tehetségműhely                         | Schönfeld Ildikó,<br>Hanuszka Adrienn      |
| 2024.10.14.     | Kézműves tehetségműhely                         | Borbély Beatrix,<br>Szakter Szilvia        |
| 2024.10.31-ig   | Tanköteles gyermekek belső mérése               | Jozafné Forster Mónika,<br>Szakter Szilvia |
| 2024.10.31- ig  | Német nemzetiségi belső nyelvi mérés (Bemeneti) | Jozafné Forster Mónika,<br>Borbély Baetrix |



| <b>November</b>    | <b>Feladatok</b>                   | <b>Felelős</b>  |
|--------------------|------------------------------------|---|
| 2024. 11.11-15.    | Nevelőtestületi, dajka megbeszélés | Szakter Szilvia   |
| 2024. 11. 04 - 07. | Márton napi vásár megszervezése    | Jozafné Forster<br>Mónkia,<br>Borbély Beatrix                                   |
| 2024. 11. 11.      | Márton napi lampionos felvonulás   | Jozafné Forster<br>Mónika,<br>Borbély Beatrix,<br>Tar Melinda,<br>Zajacs Evelin |
| 2024.11.06.        | Mozgás tehetségműhely              | Kovács Viktória,<br>Hanol Krisztina   |
| 2024.11.13.        | Észbontó tehetségműhely            | Schönfeld Ildikó,<br>Hanuszka Adrenn  |
| 2024.11.11.        | Zene ovi tehetségműhely            | Baksa Tamásné.<br>Jozafné Forster<br>Mónika                                     |
| 2024.11.04.        | Kézműves tehetségműhely            | Borbély Beatrix,<br>Szakter Szilvia   |

| <b>December</b> | <b>Feladatok</b>                    | <b>Felelős</b>            |
|-----------------|-------------------------------------|---------------------------|
| 2024. 12. 06.   | Mikulásvárás                        | Kovács Viktória           |
| 2024. 12. 12.   | Karácsonyi kézműves foglalkozás     | Csoport<br>pedagógusai    |
| 2024.12.16.     | Karácsonyi ünnepség                 | Szakter Szilvia           |
| 2024.12.16.     | „Fehér karácsony” – óvónénik éneke  | Jozafné Forster<br>Mónika |
| 2024.12.09-13.  | Dajkai, nevelőtestületi megbeszélés | Szakter Szilvia           |

| <b>Január</b> | <b>Feladatok</b>        | <b>Felelős</b>                              |
|---------------|-------------------------|---|
| 2025.01.08,22 | Mozgás tehetségműhely   | Kovács Viktória,<br>Hanol Krisztina         |
| 2025.01.06,20 | Kézműves tehetségműhely | Borbély Beatrix,<br>Szakter Szilvia         |
| 2025.01.13,27 | Ének tehetségműhely     | Baksa Tamásné,<br>Jozafné Forster<br>Mónika |
| 2025.         | Szk szülői értekezlet   | Molnár Adrienn                              |

|                  |                                     |                                       |
|------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 2025. 01.        | Szülői értekezlet                   | Csoportban dolgozó óvónők             |
| 2025. 01. 12-16. | Nevelőtestületi, Dajkai megbeszélés | Szakter Szilvia                       |
| 2025.01.31.      | Írásos dokumentáció ellenőrzése     | Molnár Adrienn,<br>Szakter Szilvia    |
| 2025.01.15,29    | Észbontó Tehetségműhely             | Schönfeld Ildikó,<br>Hanuszka Adrienn |

| <b>Február</b> | <b>Feladatok</b>                   | <b>Felelős</b>                              |
|----------------|------------------------------------|---|
| 2025.02.05,19  | Mozgás tehetségműhely              | Hanol Krisztina,<br>Kovács Viktória         |
| 2025.02.03,17  | Kézműves tehetségműhely            | Borbély Beatrix,<br>Szakter Szilvia         |
| 2025.02.10,24  | Ének tehetségműhely                | Baksa Tamásné,<br>Jozafné Forster<br>Mónika |
| 2025.02.12,26  | Észbontó Tehetségműhely            | Schönfeld Ildikó,<br>Hanuszka Adrienn       |
| 2025.02.10-14. | Nevelőtestületi, dajka megbeszélés | Szakter Szilvia                             |
| 2025.02.03.    | Farsangi mulatság                  | Szakter Szilvia                             |
| 2025.02.22.    | Para sport világnapja              | Schönfeld Ildikó                            |

| <b>Március</b>   | <b>Feladatok</b>                   | <b>Felelős</b>                              |
|------------------|------------------------------------|---|
| 2025.03.05,19    | Mozgás tehetségműhely              | Kovács Viktória,<br>Hanol Krisztina         |
| 2025.03.03,17,31 | Kézműves tehetségműhely            | Borbély Beatrix,<br>Szakter Szilvia         |
| 2025.03.10,24    | Ének tehetségműhely                | Baksa Tamásné,<br>Jozafné Forster<br>Mónika |
| 2025.03.12,26    | Észbontók tehetségműhely           | Schönfeld Ildikó,<br>Hanuszka Adrienn       |
| 2025.03.14.      | Március 15-i megemlékezés          | Borbély Beatrix                             |
| 2025.03.10-14.   | Nevelőtestületi, dajka megbeszélés | Szakter Szilvia                             |
| 2025.03.26.      | Óvodai nyílt nap                   | A csoport<br>pedagógusai                    |

| <b>Április</b> | <b>Feladatok</b>                   | <b>Felelős</b>                              |
|----------------|------------------------------------|---|
| 2025.04.07-11. | Nevelőtestületi, dajka megbeszélés | Szakter Szilvia                             |
| 2025.04.09.    | Óvodai nyílt nap                   | A csoport pedagógusai                       |
| 2025.04.02,16  | Mozgás tehetségi műhely            | Kovács Viktória,<br>Hanó Krisztina          |
| 2025.04.14.    | Kézműves tehetségi műhely          | Borbély Beatrix,<br>Szakter Szilvia         |
| 2025.04.07,28. | Ének tehetségi műhely              | Baksa Tamásné,<br>Jozafné Forster<br>Mónika |
| 2024.04.10.    | Húsvéti kézműves délután           | A csoport pedagógusai                       |
| 2024.04.16.    | Húsvéti nyuszi                     | Baksa Tamásné,<br>Gerzsei Gabriella         |
| 2025.04.       | Szülői értekezletek lebonyolítása  | A csoport pedagógusai                       |
| 2025.04.09,30. | Észbontók tehetségi műhely         | Schönfeld Ildikó,<br>Hanuszka<br>Adrienn    |

| <b>Május</b>   | <b>Feladatok</b>                   | <b>Felelős</b>                         |
|----------------|------------------------------------|--|
| 2025.05.12-16. | Nevelőtestületi, dajka megbeszélés | Szakter Szilvia                        |
| 2025.05.05-09. | Anyák napi köszöntés               | A csoportban<br>dolgozó<br>pedagógusok |
| 2025.05.19-23. | Gyermek hét                        | Nevelőtestület                         |
| 2025.05.19.    | Kirándulás                         | Szakter Szilvia                        |

| <b>Június</b>       | <b>Feladatok</b>                                       | <b>Felelős</b>                                |
|---------------------|--|---|
| 2025.06.10-14.      | Nevelőtestületi, dajka megbeszélés                     | Szakter Szilvia                               |
| 2025.06.            | Szülői értekezlet a leendő kiscsoportosok<br>szüleinek | Molnár Adrienn<br>és a csoport<br>pedagógusai |
| 2025. 06.02-<br>13. | Évzáró-ballagó ünnepélyek                              | Csoportban<br>dolgozó óvónők                  |

| <b>Július-<br/>augusztus</b> | <b>Feladatok</b>                | <b>Felelős</b>  |
|------------------------------|---------------------------------|-----------------|
| 2025.06.23-<br>2025.07.18.   | Nyári nagytakarítás             | Szakter Szilvia |
| 2025.06.21.-<br>08.31.       | Nyári óvodai élet megszervezése | Szakter Szilvia |

#### **EÖTVÖS UTCAI TAGÓVODA**

| <b>SZEPTEMBER</b>            |  |                                      |                                 |
|------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Időpont</b>               | <b>Feladatok</b>   | <b>Felelős</b>                       | <b>A végrehajtást ellenőrzi</b> |
| 2024.09.15.                  | Határozatok, térítési kedvezmények igénylésének begyűjtése         | Tumpek Józsefné<br>Gyermekvédelmi f. | Bali-Horváth Anett              |
| Minden csütörtökön<br>09.19. | Uszoda, vízhez szoktatás   | Bali-Horváth Anett                   | Molnár Adrienn                  |
| 2024.09.20.                  | Alkalmazotti értekezlet, nevelés nélküli munkanap<br>Csengey Dénes | Molnár Adrienn                       | Molnár Adrienn                  |
| 2024.09.25.                  | Szülői értekezlet lebonyolítása                                    | Bali-Horváth Anett                   | Molnár Adrienn                  |
| 2024.09.30.                  | SZK. ülés  | Bali-Horváth Anett                   | Bali-Horváth Anett              |
| 2024.09.30.                  | Munkatervek elkészítése  | Bali-Horváth Anett                   | Molnár Adrienn                  |
| <b>OKTÓBER</b>               |  |                                      |                                 |
| <b>Időpont</b>               | <b>Feladatok</b>   | <b>Felelős</b>                       | <b>A végrehajtást ellenőrzi</b> |
| Minden csütörtökön           | Uszoda, vízhez szoktatás   | Bali-Horváth Anett                   | Molnár Adrienn                  |

|             |   |                       |                    |
|-------------|---|-----------------------|--------------------|
| 2024.10.04. | Állatok világnapja („Fogadj örökbe egy állatot!”) | Csoportos óvónők      | Bali-Horváth Anett |
| 2024.10.07. | Néptánc beindítása, szüreti mulatság              | Újvári Dávid          | Bali-Horváth Anett |
| 2024.10.08. | Hittan beindítása                                 | Hitoktató             | Bali-Horváth Anett |
| 2024.10.14. | Madársuli   | Bali-Horváth Anett    | Bali-Horváth Anett |
| 2024.10.    | Óvodai foglalkozás a könyvtárban                  | Csoportos óvónők      | Bali-Horváth Anett |
| 2024.10.    | Tök jó hét  | Csoportos óvónők      | Bali-Horváth Anett |
| 2024.10.19. | Tehetségműhely                                    | Kovácsné Feil Györgyi | Bali-Horváth Anett |
| 2024.10.20. | Október 23. megemlékezés                          | Csoportos óvónők      | Bali-Horváth Anett |
| 2024.10.31. | Nagycsoportosok (belső) mérése                    | Bali-Horváth Anett    | Bali-Horváth Anett |

| <b>NOVEMBER</b>    |  |                    |                                 |
|--------------------|--|--------------------|---------------------------------|
| <b>Időpont</b>     | <b>Feladatok</b>                       | <b>Felelős</b>     | <b>A végrehajtást ellenőrzi</b> |
| Minden hétfőn      | Néptánc                                | Hitoktató          | Bali-Horváth Anett              |
| Minden kedden      | Hittan                                 | Újvári Dávid       | Bali-Horváth Anett              |
| Minden csütörtökön | Uszoda, vízhez szoktatás               | Bali-Horváth Anett | Molnár Adrienn                  |
| 2024.11.06-08.     | Őszi vásár                             | Csoportos óvónők   | Bali-Horváth Anett              |
| 2024.11.08.        | Márton napi kavalkád                   | Gomba csoport      | Bali-Horváth Anett              |
| 2024.11.22.        | Tehetségműhely                         | Girst Margit       | Bali-Horváth Anett              |
| 2024.11.27.        | Karácsonyváró kézműves családi délután | Csoportos óvónők   | Bali-Horváth Anett              |

| <b>DECEMBER</b>    |                          |                    |                                 |
|--------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------------|
| <b>Időpont</b>     | <b>Feladatok</b>         | <b>Felelős</b>     | <b>A végrehajtást ellenőrzi</b> |
| Minden hétfőn      | Néptánc                  | Újvári Dávid       | Bali-Horváth Anett              |
| Minden kedden      | Hittan                   | Hitoktató          | Bali-Horváth Anett              |
| Minden csütörtökön | Uszoda, vízhez szoktatás | Bali-Horváth Anett | Molnár Adrienn                  |
| 2024.12.06.        | Mikulás vásár            | Pillangó csoport   | Bali-Horváth Anett              |

| <b>JANUÁR</b>      |                          |                         |                                 |
|--------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| <b>Időpont</b>     | <b>Feladatok</b>         | <b>Felelős</b>          | <b>A végrehajtást ellenőrzi</b> |
| Minden hétfőn      | Néptánc                  | Újvári Dávid            | Bali-Horváth Anett              |
| Minden kedden      | Hittan                   | Hitoktató               | Bali-Horváth Anett              |
| Minden csütörtökön | Uszoda, vízhez szoktatás | Bali-Horváth Anett      | Molnár Adrienn                  |
| 2025.01.23.        | Tehetségműhely           | Feil-Fenyvesi Nikoletta | Bali-Horváth Anett              |
| 2025.01.28.        | SZK ülés                 | Bali-Horváth Anett      | Molnár Adrienn                  |
| 2025.01.29.        | Szülői értekezlet        | Bali-Horváth Anett      | Molnár Adrienn                  |
| 2025.01.31.        | Dokumentumok ellenőrzése | Bali-Horváth Anett      | Molnár Adrienn                  |

| <b>FEBRUÁR</b> |                  |                |                                 |
|----------------|------------------|----------------|---------------------------------|
| <b>Időpont</b> | <b>Feladatok</b> | <b>Felelős</b> | <b>A végrehajtást ellenőrzi</b> |
| Minden hétfőn  | Néptánc          | Újvári Dávid   | Bali-Horváth Anett              |

|               |                          |                      |                    |
|---------------|--------------------------|----------------------|--------------------|
| Minden kedden | Hittan                   | Hitoktató            | Bali-Horváth Anett |
| 2025.02.07.   | Farsangi mulatozás       | Csoportonként        | Bali-Horváth Anett |
| 2025.02.12.   | Télbúcsúztatás, Kiszézés | Pillangó csoport     | Bali-Horváth Anett |
| 2025.02.27.   | Tehetségműhely           | Borisné Császár Kata | Bali-Horváth Anett |

### MÁRCIUS

| Időpont       | Feladatok                 | Felelős               | A végrehajtást ellenőrzi |
|---------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Minden hétfőn | Néptánc                   | Újvári Dávid          | Bali-Horváth Anett       |
| Minden kedden | Hittan                    | Hitoktató             | Bali-Horváth Anett       |
| 2025.03.11.   | Tehetségműhely            | Kovácsné Feil Györgyi | Bali-Horváth Anett       |
| 2025.03.14.   | Március 15-i megemlékezés | Gomba csoport         | Bali-Horváth Anett       |

### ÁPRILIS

| Időpont        | Feladatok               | Felelős            | A végrehajtást ellenőrzi |
|----------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|
| Minden hétfőn  | Néptánc                 | Újvári Dávid       | Bali-Horváth Anett       |
| Minden kedden  | Hittan                  | Hitoktató          | Bali-Horváth Anett       |
| 2025.04.02.    | Nyílt nap lebonyolítása | Bali-Horváth Anett | Molnár Adrienn           |
| 2025.04.16.    | Húsvéti tojáskeresés    | Gomba csoport      | Bali-Horváth Anett       |
| 2025.04.14-16. | Tavaszi vásár           | Csoportos óvónők   | Bali-Horváth Anett       |
| 2025.04.28.    | Tehetségműhely          | Girst Margit       | Bali-Horváth Anett       |
| 2025.04.30.    | Anyák napi köszöntés    | Csoportos óvónők   | Bali-Horváth Anett       |

| <b>MÁJUS</b>   |                                   |                         |                                 |
|----------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| <b>Időpont</b> | <b>Feladatok</b>                  | <b>Felelős</b>          | <b>A végrehajtást ellenőrzi</b> |
| Minden hétfőn  | Néptánc. (Bemutató foglalkozás.)  | Újvári Dávid            | Bali-Horváth Anett              |
| Minden kedden  | Hittan                            | Hitoktató               | Bali-Horváth Anett              |
| 2025.05.08.    | Madarak és fák napja, Erdei Óvoda | Bali-Horváth Anett      | Molnár Adrienn                  |
| 2025.05.12.    | Tehetségműhely                    | Feil-Fenyvesi Nikoletta | Bali-Horváth Anett              |
| 2025.05.14.    | SZK ülés                          | Bali-Horváth Anett      | Molnár Adrienn                  |
| 2025.05.15.    | Szülői értekezlet                 | Bali-Horváth Anett      | Molnár Adrienn                  |
| 2025.05.19.    | Gyermeknap kavalkád               | Szívecske csoport       | Bali-Horváth Anett              |

| <b>JÚNIUS-AUGUSZTUS</b> |  |                    |                                 |
|-------------------------|--|--------------------|---------------------------------|
| <b>Időpont</b>          | <b>Feladatok</b>                         | <b>Felelős</b>     | <b>A végrehajtást ellenőrzi</b> |
| 2025.06.13.             | Nagycsoportosok búcsúztatása             | Csoportos óvónők   | Bali-Horváth Anett              |
| 2025.06.11.             | Előzetes szülői értekezlet               | Bali-Horváth Anett | Molnár Adrienn                  |
| 2025.06.16.             | Az óvodai nyári élet megszervezése       | Bali-Horváth Anett | Bali-Horváth Anett              |
| 2025.06.30.             | Beszámolók leadása                       | Bali-Horváth Anett | Molnár Adrienn                  |
| 2025.06.16-08.31.       | Nyári élet az óvodában                   | Csoportos óvónők   | Bali-Horváth Anett              |
| 2025.07.21-08.15.       | A takarítás megszervezése, lebonyolítása | Bali-Horváth Anett | Molnár Adrienn                  |
| 2025.08. 25-től         | Felkészülés az új nevelési évre          | Bali-Horváth Anett | Molnár Adrienn                  |



### MUNKÁCSY UTCAI TAGÓVODA

| <i>Időpont</i>            | <i>Megnevezés</i>                 | <i>Felelős</i>             |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 2024. 09. 23.             | Rendőrkiadás bemutató             | Horváthné Támer Ilona      |
| 2024. 09. 25.             | Állati jó bemutató                |                            |
| 2024. szeptember 26.      | Őszköszöntő party tánccházal      | Zajacs Evelin              |
| 2024. szeptember 30.      | Népmese napja                     | Horváthné Támer Ilona      |
| 2024. október 4.          | Állatok világnapja                | Sass Erika                 |
| 2024. október 3.          | könyvtárlátogatás                 | Tar Melinda                |
| 2024. november 11.        | Márton nap                        | Zajacs Evelin, Tar Melinda |
| 2024. december 6.         | Mikulás                           | Sass Erika                 |
| 2024. november 28.        | Barkács délután                   | Horváthné Támer Ilona      |
| 2024. december            | Adventi ünnepkör, Adventi vásár   | Minden óvodapedagógus      |
| 2024. december 18.        | Karácsonyi műsor                  | óvodapedagógusok           |
| 2025. február             | Farsang, télkergetés              | Sass Erika                 |
| 2025. március 14.         | Nemzeti ünnep                     | minden óvodapedagógus      |
| 2025. március 21.         | Víz világnapja                    | Tar Melinda                |
| 2025. április 14-17.      | Húsvéti ünnepkör- Tavaszi zsongás | Zajacs Evelin              |
| 2025. április eleje       | Ovikukkantó                       | Horváthné Támer Ilona      |
| 2025. április 11.         | Költészet napja                   | Horváthné Támer Ilona      |
| 2025. április 22.         | Ovi virágosítás, Föld napja       | Sass Erika                 |
| 2025. május 5-6.          | Anyák napja                       | Minden óvodapedagógus      |
| 2025. május közepe        | Német nemzetiségi nap             | Tar Melinda, Zajacs evelin |
| 2025. május 19-23.        | gyermek héte                      | Horváthné Támer Ilona      |
| 2025. június 4.           | nemzeti összetartozás napja       | minden óvodapedagógus      |
| 2025. május 30. június 2. | búcsúzó                           | minden óvodapedagógus      |

### DUNAKÖMLÓDI TAGÓVODA

| <b>Időpont</b>      | <b>Megnevezés</b>  | <b>Felelős</b>                        |
|---------------------|--|---------------------------------------|
| <b>Szeptember</b>   |  |                                       |
| <b>szeptember</b>   | Beszoktatás időszaka   | Kolohné Oláh Mónika,<br>Deli Boglárka |
| <b>2024.09. 20.</b> | Nevelés nélküli munkanap<br>Paks Csengey Kulturális Központ<br>Alkalmazotti értekezlet |                                       |

|                     |                   |                                       |
|---------------------|-------------------|---------------------------------------|
| <b>2024.09. 25.</b> | Szülői értekezlet | Kolohné Oláh Mónika,<br>Deli Boglárka |
|---------------------|-------------------|---------------------------------------|

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| <b>Október</b>         |  |  |
| Minden hétfőn          | Néptánc  | Deli                                     |
| Minden pénteken        | Vízhez szoktatás óvónők  | Boglárka                                 |
| 1.félévben             | Labdás testnevelés   |  |
| 2.félév                | Labdás testnevelés   |  |
| 2024.10.01.            | Képtár foglalkozások beosztása, elindítása.<br>Színházi látogatások megszervezése. | Kolohné Oláh<br>Mónika                   |
| 2024.10.01-<br>10.04.  | Magyar népmesék hete   | Kolohné Oláh<br>Mónika                   |
| 2024.10.07-<br>11.     | Állatok világnapja<br>Az egyik nagyszülőnél háziállatok megfigyelése               | Kolohné Oláh<br>Mónika,<br>Deli Boglárka |
| 2024.10.14.-<br>10.18. | Répa szedés családnál, répa feldolgozása, saláta készítés                          | nevelőtestület                           |
| 2024.10.21-25,         | Dió szüret   | nevelőtestület                           |
| 2024.10.28-31.         | Alma szüret családnál  | nevelőtestület                           |

|                      |   |                |
|----------------------|---|----------------|
| <b>November</b>      |   |                |
| Minden hétfőn        | néptánc   | Deli Boglárka  |
| Minden pénteken      | vízhez szoktatás  | óvónők         |
| 2024.11.01-<br>11.08 | „Tök jó napok”<br>- tök faragás<br>- tökös kekszgyőgy készítése | nevelőtestület |
| 2024.11.06.          | Őszi barkácsdélután a szülőkkel:<br>- lampion készítése.        | nevelőtestület |

|                   |  |                        |
|-------------------|--|------------------------|
| 2024.11.11-11.15. | Márton napi néphagyományok megismertetése<br>- Libás hét                           | nevelőtestület         |
| 2024.11.13.       | Márton napja<br>- lámpás felvonulás a Dunakömlödi Faluházzal<br>közös szervezésben |                        |
|                   | Fogadóórák beosztása   | Kolohné Oláh<br>Mónika |

|                 |   |                |
|-----------------|---|----------------|
| <b>December</b> |   |                |
| Minden hétfőn   | néptánc   | Deli Boglárka  |
| Minden pénteken | vízhez szoktatás                                      | óvónők         |
| 2024.12.06.     | Mikulás várás a csoportban                            |                |
| 2024.12.13.     | <u>Lucázás</u>  | nevelőtestület |
| 2024.12.16.     | Adventi barkácsdélután: agyagból<br>karácsonyi díszek |                |
| 2024.12.16.     | Karácsonyi közös ünnep                                | nevelőtestület |

|               |  |               |
|---------------|--|---------------|
| <b>Január</b> |  |               |
| Minden hétfőn | néptánc                                | Deli Boglárka |
| 2025.01.08    | Hagyományápolás, újévi<br>jókívánságok | óvónők        |
| 2025.01.09.   | Vízkereszt napja                       | óvónők        |
| 2025.01.22.   | Szülői értekezlet                      | óvónők        |

|                |   |                |
|----------------|---|----------------|
| <b>Február</b> |   |                |
| Minden hétfőn  | Néptánc   | Deli Boglárka  |
| 2025.02.03.    | Gyertyaszentelő Boldog asszony napja<br>- „Kibújás vagy<br>bebújás” | nevelőtestület |

|                   |                                   |                |
|-------------------|-----------------------------------|----------------|
| 2025.02.03-02.07. | Medve napok<br>medve kiállítás    | nevelőtestület |
| 2025.02.21.       | Farsangi multság                  | nevelőtestület |
| 2025.02.28.       | Télüző hagyományok<br>télkergetés | nevelőtestület |

|                |  |                |
|----------------|--|----------------|
| <b>Március</b> |  |                |
| Minden hétfőn  | Néptánc  | Deli Boglárka  |
| 2025.03.08.    | Nőnap  | óvónők         |
| 2025.03.14.    | Március 15-ei megemlékezés<br>Dunakömlódi Faluháznál | nevelőtestület |
| 2025.03.21.    | Víz világnapja                                       | óvónők         |
| 2025.03.25.    | Húsvéti készülődés<br>Hagyományápolás                | óvónők         |

|                |   |               |
|----------------|---|---------------|
| <b>Április</b> |   |               |
| Minden hétfőn  | Néptánc   | Deli Boglárka |
| 2025.04.06.    | „Nyuszi futam”  | óvónők        |
| 2025.04. 13    | <u>Játékos tojásgyűjtés</u>   |               |
| 2025.04.       | Nyílt délután óvodánk iránt érdeklődő szülők<br>gyermekük részére (délután) |               |
| 2023.04.21.    | Föld napja<br>Tanulmányi séta   | óvónők        |

|               |  |                |
|---------------|--|----------------|
| <b>Május</b>  |  |                |
| Minden hétfőn | Néptánc  | Deli Boglárka  |
| 2025.05.02.   | Agyagozás<br>-Kézműves munkadélután<br>szülőkkel | nevelőtestület |
| 2025.05.06.   | Édesanyák köszöntése                             | nevelőtestület |

|                        |   |                |
|------------------------|---|----------------|
| 2025.05.10.            | Madarak és fák napja                            | nevelőtestület |
| 2025. 05.19-<br>05.23. | Gyermekek hete<br>- Programok<br>- Kirándulások | nevelőtestület |
| 2025.05.27.            | Tavaszi játszóház szülőkkel együtt (délután)    | nevelőtestület |

|               |                                  |                     |
|---------------|----------------------------------|---------------------|
| <b>Június</b> |                                  |                     |
| 2025.06.04.   | Nagyok búcsúztató ünnepe         | nevelőtestület      |
| 2025.         | Falunapi fellépés                | nevelőtestület      |
| 2024.06.03.-  | Nyári élet szervezése            | Kolohné Oláh Mónika |
| 2024.06.04.   | Összetartozás napja - 4 tagóvoda | nevelőtestület      |

## 2. TERVEZETT VÁLASZTHATÓ – FAKULTATÍV - FOGLALKOZÁSOK

### Költségtérítéssel szolgálások

1. Gyermekek néptánc
2. Színház látogatás
3. Angol nyelvoktatás lépcsőzetes bevezetése: Székhelyóvoda
4. Judo
5. Twirling

### Díjmentes szolgálások

1. Uszodai vízhez szoktatás
2. Hitoktatás/felekezet szerint
3. Ovi-foci
4. Kosárvarázs
5. Grasroots Fesztivál/PSE pálya/4 alkalom/nevelési év

## 6. AZ ELŐRE TERVEZHETŐ NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK IDŐPONTJA

A 2024/25-ös nevelési évben minden hónap első szerdáján 13<sup>30</sup> órakor vezetői értekezletet tartunk a Székhelyóvodában. A Tagóvodavezetők ehhez igazítva – ezzel biztosítva a megfelelő

információáramlást - minden hónap első hetében helyi nevelési értekezletet, megbeszéléseket tartanak az alábbiak szerint:

| <b>Tagóvoda</b>         | <b>Időpont</b>                                      | <b>Felelős</b>           |
|-------------------------|---|--------------------------|
| Székhelyóvoda           | Minden hónap első csütörtök<br>13 <sup>00</sup> óra | Szakter Szilvia          |
| Eötvös utcai Tagóvoda   | Minden hónap első csütörtök<br>13 <sup>00</sup>     | Bali-Horváth<br>Anett    |
| Munkácsy utcai Tagóvoda | Minden hónap első csütörtök<br>13 <sup>00</sup> óra | Horváthné Támer<br>Ilona |
| Dunakömlödi Tagóvoda    | Minden hónap első csütörtök<br>13 <sup>00</sup>     | Kolohné Oláh<br>Mónika   |

## **7. A SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK, FOGADÓÓRÁK IDŐPONTJAI**

A szülői értekezletek konkrét időpontjait a tagóvodavezetői munkatervek tartalmazzák az alábbi időszakokra ütemezve:

1. 2024. szeptember 23-október 4.
2. 2025. január 20-február 2.
3. 2025. április 7-16.
4. 2025. június 16-20.

A Szülői Közösség összejövetelei minden szülői értekezlet előtt egy héttel kerülnek megszervezésre.

A Fogadóórákat elsősorban a tankötelezett korú gyermekek időszakos mérése köré csoportosítjuk: 2024. október 31-ig lezárul a belső mérés az óvodánkban, amit a saját szakembereink végeznek. 2025. január 18-a az Oktatási Hivatal felé szülők által benyújtható kérelem beadási határideje, ezt megelőzően egyéni fogadóórán egyeztetnek a csoport óvodapedagógusai a szülővel az eredményekről.

A 2024/25-ös nevelési évben részképességfejlesztés céljából a Paksi Napsugár Óvoda főállású gyógypedagógusa kötött órarendjében lehetőséget biztosítunk - a szülő hozzájárulásával – a csoporton kívüli fejlesztésre is.

A baráti kapcsolatok alakulása, szokás-szabály elfogadása, magatartás változás esetén igény szerint, bármikor kezdeményezheti mind az óvodapedagógus, mind a szülő az egyéni fogadóórát a nevelési év bármelyik időszakában.

A fogadóórák alkalmával a szülő aláírásával igazolja, hogy szóbeli tájékoztatást kapott gyermeke fejlődéséről, az óvoda „Gyermeki fejlődés egyéni nyomon követése” dokumentumai alapján.

Az oviKRÉTA fejlesztése folyamatos, amennyiben lehetőség nyílik rá, ezt a tájékoztatási felületet megnyitja az igazgató a szülők felé és betekintheznek ott a fenti dokumentációba.

## **8. A TÉRÍTÉSI DÍJ FIZETÉSÉNEK RENDJE**

Az étkezési térítési díj befizetését készpénzzel vagy csoportos beszedési megbízással intézhetik a szülők. Tájékoztatást kapnak a szülői értekezleteken vagy a gazdasági ügyintézőtől. A készpénzfizetés minden hónap 10. napjától 20. napjáig zajlik, tagóvodánként különböző napokon.

Székhelyóvoda: hétfő

Eötvös utcai Tagóvoda: szerda

Munkácsy utcai Tagóvoda: csütörtök

Dunakömlödi Tagóvoda: péntek

Diétás étkezési lehetőséget biztosítunk azoknak a gyermekeknek, akiknek a szülei ezt igénylik, és rendelkeznek a diétára vonatkozó szakorvosi javaslattal.

## **9. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATKOZÁSÁT SZOLGÁLÓ PEDAGÓGIAI CÉLÚ ÓVODAI NYÍLT NAPOK TERVEZETT IDŐPONTJAI**

Az óvodánk nyílt napokon biztosít lehetőséget a szülők és érdeklődők számára, hogy betekintést nyerjenek a nevelési módszerek, helyi szokások napi- és hetirendjébe. A konkrét időpontok az óvoda honlapján – [www.napsugarovi.paks.hu](http://www.napsugarovi.paks.hu) - valamint plakátokon, szórólapokon és a facebook oldalakon kerülnek kihirdetésre a nevelési év II. félévében.

## **10. TERVEZETT MÉRÉSEK, VIZSGÁLATOK**

**Saját szakember által végzett, ún. belső mérések:**

Az 5 éves tankötelezett korú gyerekek részképesség zavar szűrése az óvoda belső mérése, saját óvodapedagógusaink végzik 2024. október 31-ig., eredményéről fogadóóra keretein belül tájékoztatják a csoport óvodapedagógusai a szülőket és közösen hozzák meg a döntést arról,

hogy nyújt-e be a szülő az Oktatási Hivatal felé kérelmet a gyermek óvodában maradása érdekében vagy nem.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok a „Gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumok” alapján kétszer végeznek fejlettségmérést: a nevelési év első félévében 2024. november 30-ig, a második félévben 2025. április 30-ig valósul meg.

A 2024/25-ös nevelési évben a német nemzetiségi csoportokban elindul a csoportba járó gyermekek nyelvi mérése, amely bemeneti és kimeneti fejlettségi szintet mér. A nevelési év folyamán kétszer mérik a tudásszintet a kollégák, I. félévben 2024. november 30-ig, II. félévben 2025. június 20-ig valósul meg.

A 2024/25-ös nevelési évben szülői és partneri elégedettségmérést végzünk az alábbi beosztás szerint:

|                         | <b>I.félév</b>   | <b>Felelős</b>        |
|-------------------------|------------------|-----------------------|
| Székhelyóvoda           | 2025. január 31. | Szakter Szilvia       |
| Eötvös utcai Tagóvoda   | 2025. január 31. | Bali-Horváth Anett    |
| Munkácsy utcai Tagóvoda | 2025. január 31. | Horváthné Támer Ilona |
| Dunakömlödi Tagóvoda    | 2025. január 31. | Kolohné Oláh Mónika   |

#### **Külső szakember által végzett, ún. külső mérések:**

A logopédiai és anyanyelvi szűrővizsgálatok, amelyeket 2024. szeptember 1-30. között valamint 2025. május 31-ig az 5. életévüket betöltött gyermekek szűrését végzik a Pedagógiai Szakszolgálat logopédus szakemberei:

Székhelyóvodában és Dunakömlödi Tagóvodában: Nemesné Mergl Mária

Eötvös utcai Tagóvodában: Weisz Andrea

Munkácsy utcai Tagóvodában: Kiss-Soponyai Henrietta

## **IV. SZAKMAI FELADATOK**

### **1. AZ INTÉZMÉNYI ÉS PEDAGÓGUS ÉRTÉKELÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK**



## AZ INTÉZMÉNYI TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZER MŰKÖDTETÉSE

### A 2024/25-ÖS NEVELÉSI ÉVBEN

A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet alapján a munkáltató a vele jogviszonyban álló értékelendő személyek teljesítményét e rendelet szerint értékeli a Púétv. 98. § (3) bekezdésében meghatározott illetmény-megállapítás végrehajtása érdekében.

A munkáltató nevében a teljesítményértékeléssel kapcsolatos jogkört az értékelő vezető gyakorolja. Ha a munkáltató több tagintézménnyel vagy intézményegységgel rendelkező intézmény, és az értékelendő személyek létszáma ezt indokolja, a köznevelési intézmény szervezeti és működési szabályzata rendelkezhet úgy, hogy

- a) az igazgató a helyetteseit, valamint a tagintézmények igazgatóit,
- b) a tagintézmény igazgatója a tagintézmények tagintézményigazgató-helyetteseit,
- c) az intézményegység-vezető az intézményegységvezető-helyetteseit értékeli.

Az igazgató a teljesítményértékelés egészébe vagy egyes részeibe közreműködőket vonhat be.

Ha a Púétv. 68. § (4) bekezdése alapján a munkáltató az értékelendő személyt a saját szervezeti egységeként működő más nevelési-oktatási intézmény feladatellátási helyén történő munkavégzésre utasította, az értékelésbe közreműködőként bevonja a feladatellátási hely igazgatóját is.

**Intézményünkben egy belső munkacsoportot hoztam létre a vonatkozó jogszabályok szerinti működés biztosítása érdekében egy TÉR Szabályzat elkészítésére, amely az alábbi hét tagból áll:**

1. Horváthné Támer Ilona tagintézmény-igazgató, óvodapedagógus
2. Tar Melinda német nemzetiségi óvodapedagógus
3. Szakter Szilvia mb. általános helyettes
4. Kovács Viktória óvodapedagógus
5. Bali-Horváth Anett tagintézmény-igazgató, óvodapedagógus
6. Tumpek Józsefné óvodapedagógus
7. Kolohné Oláh Mónika tagintézmény-igazgató, óvodapedagógus

## **2. A TANFELÜGYELETI RENDSZERREL KAPCSOLATOS FELADATOK**

Az Oktatási Hivatal által delegált szakértői bizottságok látogatása az elmúlt két nevelési évben a Paksi Napsugár Óvoda mind a négy feladatellátási helyén megvalósult, ezért a tervezett 2024/25-ös nevelési évben nem várható tanfelügyeleti ellenőrzés.

A Paksi Napsugár Óvoda Munkácsy utcai Tagóvoda tagintézmény-igazgató Mesterpedagógus minősítő eljárása várható 2024. október 22-én..

## **3. A PEDAGÓGUSOK MINŐSÍTÉSI RENDSZERÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK**

A Paksi Napsugár Óvodában a 2024/25-ös nevelési évben a Gyakornoki Program 1. évét kezdi 1 fő óvodapedagógus. A pedagógus-életpálya első szakasza a mindenki számára kötelező, mentor által támogatott gyakornoki időszak, amely minősítő vizsgával zárul. A pályakezdő, gyakornoki szakasz 2 évig tart, és legfeljebb 2 évvel hosszabbítható meg.

- 1. Hanol Krisztina** Gyakornoki Program 1. éve mentora: Schönfeld Ildikó

A mentori tevékenységért a fenntartó nem biztosít pótlékot, ezért a mentorok a kötött munkaidőn felül, a heti plusz 4 órájukban végzik a mentorálást.

Előre hozott Pedagógus II. minősítő eljárásra 2024. március 31-ig az intézményvezetőnél senki nem jelentkezett.

## **2. MUNKAKÖZÖSSÉGEK**

A Paksi Napsugár Óvodában az alábbi szakmai munkaközösségek indulnak a 2024/25-ös nevelési évben:

1. „TÉR” Munkaközösség  
Munkaközösség-vezető: Horváthné Támer Ilona
2. OviKRÉTA Adminisztrációs Csoport Munkaközössége  
Munkaközösség-vezető: Borisné Császár Kata

A munkaközösségi tervek a tagóvodavezető munkatervének mellékletét képezik, ezért papíralapon, aláírással ellátva 2024. szeptember 30-i leadási határidővel szükséges továbbítani a részükre. A munkatervek megvalósításáról papíralapon, aláírással ellátva 2025. június 20-ig beszámolnak a munkaközösség-vezetők.

### **3. PÁLYÁZATOKBÓL ADÓDÓ SZAKMAI FELADATOK**

A Paks Város Önkormányzata Képviselő-testületének Humánpolitikai Bizottságának 20/2024. (III.05.) számú határozatával pályázatot hirdetett a városban működő bejegyzett alapítványok, közalapítványok, egyesületek, társadalmi szervezetek számára. A Paksi Napsugár Óvoda Munkácsy utcai Tagóvodájának „Napsugár Alapítványa” „BARÁTAINK AZ ÁLLATOK - FELELŐS ÁLLATTARTÁS KISGYERMEK SZEMMEL” elnevezéssel nyújtott be pályázatot, ami pozitív elbírálásban részesült és a 2024/2025. nevelési év I. félévében, szeptember hónapban valósul meg.

A Paksi Napsugár Óvoda Vörösmarty utcai Szákhelyóvoda „Óvodánkért, Gyermekünkért Alapítvány” a Humánpolitikai Bizottság 2025. évi tavaszi pályázati felhívására tervez pályázatot benyújtani.

### **4. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSA: KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE**

A Paksi Napsugár Óvodában saját gyógypedagógusunk, Mannász Alíz látja el különleges gondozás keretében azokat a gyermekeket, akik az Nkt. 2011. CXCV. tv. 8§ (3) bekezdése értelmében pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásra jogosultak.

A gyógypedagógus 2024/25-ös nevelési évre vonatkozó Fejlesztési Programja Munkatervem mellékletét képezi.

#### **GYÓGYTESTNEVELÉS**

A Paksi Napsugár Óvoda Szákhelyóvodájában nevelőtestület saját óvodapedagógusa rendelkezik megfelelő gyógytestnevelő végzettséggel – gyógytestnevelői és gyógyújszás ismeretek szakirányon– a fejlesztés megvalósításához. A másik három tagóvodából is becsatlakoznak gyermekek a fejlesztő foglalkozásokra.

## **5. TEHETSÉGGONDOZÁS**

A tehetséggondozás a pedagógiai programunkba beépítve minden tagóvoda egyéni arculatában megjelenik.

**A Vörösmarty utcai Székhelyóvodában négy Tehetségműhely működik havonta két alkalommal:**

**1. Kézműves Tehetségműhely**

A tevékenységet vezeti: Szakter Szilvia  
Borbély Beatrix

**2. „Labda kavalkád” Tehetségműhely**

A tevékenységet vezeti: Kovács Viktória  
Hanol Krisztina

**3. „ÉSZBONTÓ” Tehetségműhely**

A tevékenységet vezeti: Schönfeld Ildikó  
Hanuszka Adrienn

**4. „Zeneovi” Tehetségműhely**

A tevékenységet vezeti: Baksa Tamásné  
Jozafné Forster Mónika

**A Munkácsy utcai Tagóvodában egy Tehetségműhely működik:**

**1. „Mozdulj rá!” Tehetségműhely**

A tevékenységet vezeti: Horváthné Támer Ilona  
Sass Erika

**A Dunakömlődi Tagóvodában egy Tehetségműhely működik:**

**1. Néptánc oktatás „Így tedd rá” módszer alapján**

A tevékenységet vezeti: Deli Boglárka

**Az Eötvös utcai Tagóvodában egy Tehetségműhely működik:**

**1. Kreatív(kodó) Alkotóműhely**

A tevékenységet vezetik: Kovácsné Feil Györgyi, Feil-Fenyvesi Nikolett, Tumpek Józsefné, Borisné Császár Kata, Girst Margit

## V. PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM

A központi költségvetésben a fenntartó kizárólag az eseti továbbképzésekre biztosít keretet, amely szabadon felhasználható a tagóvodavezetők javaslatai alapján az intézményvezető jóváhagyásával.

A gyakornokok valamint a főiskolai hallgatók szakszerű mentorálása céljából előtérbe helyezzük azokat a szakirányú továbbképzéseket, amelyek szakvizsgázott mentorpedagógus végzettséget adnak.

A gyermekek magas színvonalú, szakszerű ellátásához valamint a felzárkóztatás megteremtéséhez szükség van fejlesztőpedagógus szakvizsgát adó továbbképzések megvalósítására is.

Az említett szakirányú továbbképzések minimum 4 féléves, félévenként min. 150 000 Ft költségtérítéssel járó kötelezettségvállalást jelentenek a munkavállaló részéről. Az aktuális béremelés sem teszi lehetővé kizárólag önerőből történő megvalósításukat az óvodapedagógusok részéről, ezért a központi költségvetésbe szeretnénk betervezni fenntartói hozzájárulást is.

A továbbképzések, továbbtanulás szervezése az érvényes terv szerint zajlik.

## VI. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER

### 1. AZ ÓVODA ÉS A CSALÁD KAPCSOLATA

Az óvodának meghatározó szerepe van a szülőről való leválás, az önállóság, az ismeretszerzés folyamatában. A szülőnek joga, hogy gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, rendszeres, részletes és érdemi tájékoztatást kapjon, betekinthesse fogadóóra keretein belül a gyermekéről vezetett fejlődést nyomon követő dokumentumokba, legalább kétszer egy nevelési évben.

*A kapcsolattartás formái:* igény esetén családlátogatás, beszoktatás, szülői értekezletek, fogadóórák, családi barkács- és munkadélutánok, nyílt napok, ünnepélyek, rendezvények.

## 2. A FENNTARTÓVAL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS

A Paksi Napsugár Óvoda a fenntartónak beszámolókat, jelentések formájában ad tájékoztatást a munkájáról. A bizottsági és képviselőtestületi üléseken valamint az intézményvezetői értekezleteken részt vesz az intézményvezető, akadályoztatása esetén az általános helyettes. Városi rendezvényeken képviselik a tagóvodavezetők és az intézményvezető az óvodát. A Német Nemzetiségi Önkormányzat által szervezett programokon a német nemzetiségi csoportok gyermekei és óvodapedagógusai egyaránt részt vesznek, a nemzetiségi önkormányzat nevelési évenként kétszázezer forinttal támogatja a csoportokat a nemzetiségi kultúra ápolásához szükséges tevékenységek, kirándulások megszervezéséhez.

## 3. SZAKMAI KAPCSOLATOK

### **Általános Iskolákkal:**

Paksi Bezerédj Általános Iskola

Paksi Deák Ferenc Általános Iskola

Paksi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola

Balogh Antal Katolikus Iskola és Gimnázium

PRO ARTIS Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézmény Gazdag Erzsébet Általános Iskolája és Kollégiuma

### **Pedagógiai Szakszolgálat**

1. Logopédiai szűrés, minden nevelési év elején és végén az 5 – 6 éves gyermekek körében.

Egyéni logopédiai fejlesztés a szűrés eredmények alapján:

Székhelyóvodában: minden hétfőn 8 órától

Dunakömlődi Tagóvodában: minden kedden 8 órától

Eötvös utcai Tagóvodában: minden kedden 10 órától

Munkácsy utcai Tagóvodában: minden szerdán 10 órától

### **Egészségügyi intézmények**

Védőnői Szolgálat:

1. Nevelési év nyitó szülői értekezlet

2. Tisztasági ellenőrzés: 2024. szeptember 16.

2025. január 16.

2025. május 19.

Fogászati szűrővizsgálat: 2025. májusában

### **Szakmai szervezetek és intézmények**

Paksi Benedek Elek Óvoda.

Paksi Kistérségi Alapszolgáltatási Központ (Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat).

Paksi Pákolitz István Városi Könyvtár Kincskereső Gyermekkönyvtára.

Csengey Dénes Kulturális Központ.

Paksi Városi Múzeum.

Paksi Képtár.

Paksi Sportegyesület.

Atomerőmű Sportegyesület.

MOE (Magyar Óvodapedagógiai Egyesület).

ÖKO Munkacsoport Alapítvány.

„Óvodánkért, Gyermekünkért” Alapítvány.

Napsugár Alapítvány.

Gyermekparadicsom Alapítvány a Paksi Eötvös utcai Óvodáért

KézenFogva Alapítvány

Fogyatékkal Élők és Idősek Napközi Otthona

## **2. GYERMEKVÉDELEM**

A fenntartó önkormányzat települési, köznevelési intézkedési tervében megfogalmazott feladatok maradéktalan végrehajtása.

- Gyermekes szociális helyzetének figyelemmel kísérése, HHH státusz alakulásának követése.
- Óvodai felvételnél előnybe részesítjük a HHH gyermekeket.
- Sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartás zavaros (BTM) gyermekek regisztrálása figyelemmel kísérése.
- A tagóvodák között, továbbá a gyermekcsoportok kialakításánál ügyelünk arra, hogy halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya a 25% pontos különbségénél nagyobb ne legyen.

- Figyelemmel kísérjük a városi szintű óvodai beiratkozás alakulását, a HHH gyermekek teljes körű beiratása érdekében.
- Olyan pedagógiai eljárásokat, módszereket alkalmazunk, amelyek alkalmasak a szociálisan vagy egyéb okból hátrányos helyzetben lévők integrálásában.
- Az óvoda csoportok összetétele a lakókörnyezet szempontjából is, és a szociális helyzetet tekintve is heterogén

Az intézmény célja a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, segítségnyújtás és az együttműködés a különböző intézményekkel és a szakemberekkel

#### **GYERMEKVÉDELMI FELELŐSÖK:**

Székhelyóvoda: Schönfeld Ildikó

Eötvös utcai Tagóvoda: Tumpek Józsefné

Munkácsy utcai Tagóvoda: Horváthné Támer Ilona

Dunakömlödi Tagóvoda: Kolohné Oláh Mónika

A gyermekvédelmi felelősök feladataikat az általuk elkészített munkaterv alapján végzik. 2013. szeptember elsejével megszűnt a gyermekvédelmi pótlék, a gyermekvédelmi felelősök a kötött munkaidőn felül a heti plusz 4 óra terhére végzik a feladatukat.

#### **Óvodai Szociális segítő tevékenység**

*Dunakömlödi: Kövecses Boglárka*  
*Eötvös utcai Tagóvoda: Galgóczi Sándor*

Tanácsadás, érdekvédelem és szociális ügyintézés a szülők részére valamint szociális kompetencia fejlesztése, segítő beszélgetés, közvetítés.

*A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembere: Vörös Tünde*

Az óvoda keretein belül, heti egy alkalommal biztosítunk konzultációs lehetőséget a gyermekvédelmi felelősök segítségével.

A szociális segítő több gyermeknél is alkalmazza a Meseterápia módszert, amelyre az alábbi kijelölt időpontok mellett egyéni időpontegyeztetésre is van lehetőség.

| Tagóvoda              | Időpont                                      | Felelős          |
|-----------------------|--|------------------|
| Székhelyóvoda         | Minden héten szerdán 11 <sup>00</sup>        | Schönfeld Ildikó |
| Eötvös utcai Tagóvoda | Minden héten csütörtökön<br>11 <sup>00</sup> | Tumpek Józsefné  |



|                         |                                       |                       |
|-------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Munkácsy utcai Tagóvoda | Minden héten szerdán 13 <sup>30</sup> | Horváthné Támer Ilona |
| Dunakömlődi Tagóvoda    | Minden héten kedden 11 <sup>00</sup>  | Kolohné Oláh Mónika   |

### 3. BALESETVÉDELEM

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében állandó feladatunk a baleseti források feltárása és megszüntetése. Az óvodapedagógusok feladata ismertetni a gyermekekkel az óvoda területén, illetve ha elhagyjuk az óvoda területét, akkor az óvodán kívüli veszélyforrásokat és az elvárt magatartásformát. A gyermekek kizárólag megfelelő engedéllyel, használati utasítással ellátott játékszereket használhatnak.

Az óvodapedagógus kötelessége az elsősegélynyújtás vagy az arról történő gondoskodás, ha a gyermeket baleset éri az óvodában.

Tűzriadó esetén az aktuális Tűzriadó Terv szerint történik a gyermekek és a dolgozók kimenekítése. A tűz-és munkavédelmi oktatások 2024/25-ös nevelési évben október 7-10-ig valósulnak meg a tagóvodákban.


## VII. A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE

Az ellenőrzések kiterjednek a tanügyi igazgatási dokumentumok – mulasztási naplók, étkezési összesítő lapok -, valamint a pedagógiai munka, a nyilvántartások és a szakmai tevékenységek dokumentumainak ellenőrzésére. Az oviKRÉTA online felületén keresztül valamint a jelenléti ívek naprakész vezetése és az étkezési összesítő ívek ellenőrzése továbbra is papír alapon történik.

| Időpont          | Az ellenőrzés célja                       | Az ellenőrzött területek   | Alkalmazott módszer                           | Az ellenőrzést végzi |
|------------------|---|----------------------------|---|----------------------|
| 2024.<br>10. 04. | A felvételi és mulasztási napló kitöltése | Megfelel-e az előírásoknak | Székhelyóvodában ellenőrzés valamint oviKRÉTA | Igazgató             |

|                  |  |   |   |  |
|------------------|--|---|---|--|
| 2024.<br>11. 30. | A csoportnaplók -<br>ban rögzített<br>tervező munka<br>I. félévre  | A nevelési<br>területek<br>tervezése                              | oviKRETA  | Igazgató                                   |
| 2025.<br>02. 28. | A csoportnaplók -<br>ban rögzített<br>tervező munka<br>II. félévre | A témahetek<br>tervezése és<br>a hozzá<br>kapcsolódó<br>reflexiók | oviKRETA  | Tagintézmény-<br>igazgató/TÉR<br>megbízott |
| 2025.<br>01.31.  | A felvételi és<br>mulasztási naplók<br>ellenőrzése                 | A<br>hiányzások<br>vezetése                                       |   | Tagintézmény-<br>igazgató/TÉR<br>megbízott |
| 2025.<br>06.20.  | A csoportnaplók-<br>ban rögzített<br>tervezőmunka                  | A nevelési<br>területek<br>értékelése                             | Beletekintés,<br>Székhelyóvodában<br>ellenőrzés | Igazgató                                   |



  
Molnár Adrienn  
Paksi Napsugár Óvoda  
igazgatója

**Gyógypedagógiai ellátás munkaterve**  
**2024/2025**

*wa*  
Készítette: Mannász Aliz  
gyógypedagógus



## Gyógypedagógiai munka bemutatása

### Paksi Napsugár Óvoda tagintézményei:

- Vörösmarty utcai Székhelyóvoda
- Eötvös utcai Tagóvoda
- Munkácsy utcai Tagóvoda
- Dunakömlődi Tagóvoda.

| <b>Integrációban résztvevő óvoda</b>                 | <b>Ellátott gyermekek száma</b>               |
|--|---|
| Paksi Napsugár Óvoda<br>Dunakömlődi utcai Tagóvodája | 1 fő  |
| Paksi Napsugár Óvoda<br>Eötvös utcai Tagóvodája      | 2 fő  |
| Paksi Napsugár Óvoda<br>Munkácsy utcai Tagóvodája    | 1 fő  |
| Paksi Napsugár Óvoda<br>Vörösmarty utcai Tagóvodája  | 1 fő<br>(3 gyermek vizsgálata<br>folyamatban) |

### **Szakember ellátottság:**

A 2024/2025-ös tanévben az intézmény alkalmazásában álló gyógypedagógus teljes óraszámában látja el a gyermekek egyéni fejlesztését.

A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a Szakértői Bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint biztosítjuk, heti 3-4 órában/gyermek egyéni, vagy kiscsoportos formában. Idén először az a kedvező helyzet állt elő, hogy a gyermekek fejlesztését egyéni



formában végzem. A fennmaradó óraszámban az iskolába készülő gyermekek közül fejlesztésen vehetnek részt azok, akiknek a belső mérés eredménye indokoltá teszi. A szakszolgálatnál 3 gyermek vizsgálata folyamatban van. A beérkező szakértői vélemények után,- feltehetően további 9 órát szükséges beterveznem az órarendbe, melyet kiscsoportok kialakításával tudok megvalósítani.

Integráló intézményként törvény adta feladatunk a gyógypedagógiai ellátás biztosítása, melynek célja:

- integráló óvodánk által befogadott sajátos nevelési igényű gyermekek képességeinek fejlesztése,
- az őket nevelő szülők megsegítése, tanácsadás nyújtása,
- továbbá az intézményben dolgozó kollégák szemléletformálása.

Mindezt tesszük annak érdekében, hogy elősegítsük az inklúzió minél hatékonyabb megvalósulását, és ez által, a sajátos nevelési igényű gyermekek sikeres társadalmi beilleszkedését.

## **A 2024/2025–ös tanév céljai, feladatai**

### **Célok:**

- Az SNI, BTM gyermekek szakszerű ellátásának biztosítása, továbbá szorosabb kapcsolat kiépítése a csoportos óvodapedagógusokkal.
- A meglévő külső szakmai kapcsolatok erősítése, az együttműködés hatékonyabbá tétele, és új kapcsolatok kiépítése.
- Együttműködés a tagóvodák vezetőivel, óvodapedagógusaival és egyéb szakembereivel.
- A gyerekek speciális szükségleteinek megfelelő feltételek biztosítása.





## **Feladatok:**

### **1. A sajátos nevelési igényű gyermekek sérülés specifikus fejlesztésének feladatai:**

- A gyermek sérüléséhez, képességeihez, életkorához igazodó egyéni fejlesztési terv készítése.
- Órarend összeállítása, szükség esetén a módosítása.
- Hospitalás során a gyermek megfigyelése.
- A gyermekek dokumentációjának összeállítása, oviKréta naprakész vezetése, alkalmazása.
- A gyermek képességstruktúrájának megfelelő módszerek, terápiák, technikák alkalmazása a foglalkozásokon (a fejletlen vagy sérült funkciók korrigálása az ép funkciókra támaszkodva). Szükség szerint a speciális segédeszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket elősegítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- A gyermek haladásának figyelemmel kísérése.

### **2. Az intézmény alkalmazottainak segítése:**

- Felkészítés a sajátos nevelési igényű gyerekek fogadására, befogadására.
- Inkluzív szemléletmód kialakítása személyes példaadással, beszélgetésekkel, esetmegbeszélésekkel.
- Segítségnyújtás a szakvélemény, diagnózis értelmezésében.
- Javaslattétel a gyermek egyéni igényeihez, a sérülés típusához szükséges környezet kialakításában, speciális eszközök kiválasztásában.

### **3. Szülőkkel való kapcsolattartás:**

Szülőkkel való kapcsolatfelvétel, fogadóóra során a gyermekük fejlődéséről való tájékoztatás. A tapasztalatok megosztása, tanácsadás.

### **4. Szakmai munka:**

- Gyakorlaton résztvevő tanuló fogadása.
- Bekapcsolódás az óvoda életébe.



- Önképzés, szakmai továbbképzésen való részvétel (Egyéni iskola-előkészítő, képességfejlesztő program – Deákné B. Katalin).
- Gyógypedagógiával kapcsolatos törvények, szakmai újítások, cikkek nyomon követése.
- Szakmai kapcsolattartás, együttműködés más intézményekkel.
- Kapcsolatépítés lehetőségeinek felkutatása, ápolása külső partnerekkel.

### **A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység célja és feladatai**

„A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.” (A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 47. §. (1)). A különleges gondozást a szakértői és rehabilitációs bizottságok szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

*A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:*

a sajátos nevelési igény típusa, súlyossága, – a sajátos nevelési igény kialakulásának, felismerésének, diagnosztizálásának ideje, – a sajátos nevelési igényű tanuló életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei, képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei, érzelmi szükséglete, állapota, attitűdje, korai fejlesztésben és gondozásban való részvétele, a korai időszak fejlődésmenete.

*Az ellátás helyszíne:*

Az ellátás helyszíne a sajátos nevelési igényű gyermek számára kijelölt integráló óvoda.

*Ellátottak köre:*

Ebben a nevelési évben 5 sajátos nevelési igényű gyermeket látunk el, akinek ellátási jogosultságát a pedagógiai szakszolgálat határozta meg.

*Az ellátás tervezése:*

A jogszabályok figyelembe vételével került megszervezésre a gyermekek ellátása. A nevelési év előtt beérkező szakértői vélemények alapján a gyógypedagógiai ellátás megszervezése, óraszámok megállapítása, gyógypedagógusok kijelölése.



*Az ellátás időkerete:*

A sajátos nevelési igényű tanulók egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs óraszám meghatározásánál a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 6. sz. mellékletét vesszük figyelembe. Illetve csoportos fejlesztés esetében, heti óraszámának megállapításánál figyelembe vesszük a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 138.§. (2) bekezdését.

Az órarend összeállításnál figyelembe vesszük a gyermek életkorát, sérüléséből adódóan a terhelhetőségét. Továbbá a törvény által adható óraszámot, a szakértői bizottság javaslatát, komplex fejlesztésben résztvevő más szakemberek időbeosztását, az intézmények helyi adottságait.



# A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve

## 1. Általános elvek

### 1.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogramja a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésében

Az alapdokumentumban meghatározott nevelési, fejlesztési tartalmak minden gyermek számára szükségesek. Az óvodai nevelés a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik. A nevelés hatására a sérült kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akarat erő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés. A sajátos nevelési igény szerinti környezet kialakítása, a szükséges tárgyi feltételek, és segédeszközök megléte akkor biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, ha a napirend során a gyermek mindig csak annyi segítséget kap, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

### 1.2. Az Irányelv célja

Az Irányelv célja, hogy a nevelési programban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek. Annak biztosítását szolgálja, hogy

- az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez,
- fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg,
- a sajátos nevelési igényű gyermekeket a nevelés, a fejlesztés ne terhelje túl,
- a rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozások programjai váljanak az óvodák nevelési programjainak tartalmi elemeivé.

A fejlesztés szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg. A többségi óvodában történő együttnevelés - az illetékes szakértői bizottság szakértői véleményének figyelembevételével - minden esetben egyéni döntést igényel a gyerek szükségletei szerint.

### 1.3. A rehabilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

A sajátos nevelési igény kifejezi

- a) a gyermek életkori sajátosságainak a fogyatékos, az autizmus spektrum zavar vagy egyéb pszichés fejlődési zavar által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- b) a képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, eltérő ütemű fejleszhetőségét.

Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan teammunkában kialakított és szervezett nevelési folyamatban valósul meg, mely az egyes





gyermek vagy gyermekcsoport igényeitől függő eljárások (időkeret, eszközök, módszerek, terápiák) alkalmazását teszi szükségessé.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A nevelés, a fejlesztés feltételeit a köznevelési törvény és az ahhoz kapcsolódó jogszabályok határozzák meg. Az általánosan kötelező feltételeket a jogszabályok több területen módosítják, illetve kiegészítik olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé kell tenni.

A gyermekek rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztésének az alapja a szakértői bizottság szakértői véleménye. Az óvodai nevelőmunka során figyelemmel kell lenni arra, hogy:

- a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését az elfogadó, az eredményeket értékelő környezet segíti;

- a gyermek iránti elvárást fogyatékoságának, autizmus spektrum zavarának vagy egyéb pszichés fejlődési zavarának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg;

- terhelhetőségét biológiai állapota, esetleges társuló fogyatékosága, személyiségjegyei befolyásolják.

A rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és/vagy csoportos fejlesztés elsősorban gyógypedagógiai kompetencia, amely kiegészül a társszakmák - pszichológiai, orvosi - terápiás együttműködésével. Az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez a gyermek fogyatékoságának, pszichés fejlődési zavarának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-óvodapedagógus, konduktor-tanító, terapeuta, pszichológus, orvos együttműködése szükséges.

#### **1.4. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai**

A fejlesztés céljait minden esetben a fejleszthetőséget megfogalmazó gyógypedagógiai-orvosi-pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira kell építeni.

a) A mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszédfogyatékoságból, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékoságból, autizmus spektrum zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával,

b) Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.

c) A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.

d) Az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

e) Az egyes területeken kimagasló képességeket mutató gyermek támogatása.



### 1.5. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- a) A fogyatékoság típusa, súlyossága.
- b) A fogyatékoság kialakulásának, diagnosztizálásának és a speciális ellátás megkezdésének ideje,
- c) korai fejlesztésben és gondozásban részesült gyermek esetében a korai időszak fejlődésmenete
- d) A gyermek
  - életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,
  - képességei, kialakult készségei,
  - kognitív funkciói, meglévő ismeretei,
  - családi háttere.

Mindezek alapján a fejlesztés magába foglalja a vizuális, akusztikus, taktilis, mozgásos észlelés folyamatait, a motoros képességeket, a beszéd- és nyelvi készségeket és az értelmi képességek fejlesztését. Az egyes fogyatékosági típusok függvényében más-más terület kap nagyobb hangsúlyt.

Halmozottan fogyatékos gyermek, gyermekcsoport esetén a megállapított fogyatékoságok mindegyikére tekintettel kell lenni.

A nevelési programot egyéni fejlesztési terv is kiegészíti.

### 1.6. A szükséges gyógypedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű gyermek számára

- a) A sérülésspecifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztása és alkalmazása;
- b) az egyéni szükségletekhez igazodó környezet, speciális bútorok biztosítása;
- c) az egyéni szükségletekhez igazodóan speciális segédeszközök használata; a segédeszközök elfogadtatása, azok következetes használatára és megóvására nevelés;
- d) a kompenzációs lehetőségek körének bővítése a nem vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével;
- e) annak felismerése, hogy a sajátos nevelési igényű kisgyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre is képes;
- f) rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának megvalósulásához;



g) az óvoda pedagógusai, pedagógiai munkát segítő alkalmazottai és a szülők megfelelő tájékoztatása a sajátos nevelési igényű gyermek befogadására, együttműködés a sérült gyermek családjával.

### **1.7. A többségi óvodákban megvalósuló - integrált - nevelés, oktatás**

A sajátos nevelési igényű gyermek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését elősegíti/elősegítheti a többi gyermekkel részben vagy egészben együtt történő integrált nevelése. Az együttnevelést vállaló intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál a sajátos nevelési igényű gyermeknek, mint részvétet és védeltséget.

*Az integrált fejlesztésben résztvevő óvoda:*

a) pedagógiai programjának kiegészítésekor és a speciális tevékenységek megvalósításakor figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztésének igényeit,

b) külön gondot fordít arra, hogy a gyermek minden segítséget megkapjon hátrányainak leküzdéséhez,

c) a befogadó óvoda vezetője támogatja a pedagógusok részvételét az óvodai integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken.

Az adott gyermek fejlesztési stratégiájának kialakítását a gyermek fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben lehetőleg tapasztalatokkal rendelkező gyógypedagógus, terapeuta segíti (módszertani intézmény, utazótanári szolgálat). Közreműködése kiterjed a gyermeket fejlesztő óvodapedagógusok felkészítésére, a fogadó óvoda sajátos teendői ellátásának tervezésére és folyamatos tanácsadásra, mely az óvodai nevelőmunkán túl a szülők és az óvoda együttműködésére is kellő hangsúlyt helyez.

Az integráltan fejlesztett gyermek számára biztosítani kell mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői bizottság javaslatot tesz.

Sikerkritériumnak a gyermekek beilleszkedése, egyenlő hozzáférése a foglalkozásokhoz, önmagához mért fejlődése tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbiak szolgálják:

a) Az együttnevelés megvalósításában érvényesül a habilitációs, rehabilitációs szemlélet és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, eltérő mértékéhez, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.

b) A gyermekek integrált nevelésében, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező óvodapedagógus

- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, individuális módszereket, technikákat alkalmaz,



- a foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a gyermek fejlődésének elemzése alapján - szükség esetén - eljárásait megváltoztatja, az adott szükséglethez igazodó módszereket megválasztja,

- egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,

- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,

- együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

c) A gyermek fogyatékoságának, autizmus spektrum zavarának vagy egyéb pszichés fejlődési zavarának típusához igazodó szakképesítéssel rendelkező szakirányú végzettségű gyógypedagógus az együttműködés során:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, figyelemmel kíséri a gyermek haladását,

- javaslatot tesz gyógypedagógia-specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására, az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra, a gyermek igényeihez igazodó környezet kialakítására,

- segítséget nyújt a szükséges speciális (segéd)eszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzés lehetőségéről,

- együttműködik az óvodapedagógusokkal, figyelembe veszi a gyermekkel foglalkozó óvodapedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait,

- segít a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolásában,

- kapcsolatot tart a szülővel a rehabilitáció sikerességét szolgáló ismeretek átadásával,

- részt vesz a befogadó közösség felkészítésében,

- részt vesz az óvodai foglalkozások és tevékenységek adaptációjában.

Az integrált nevelésben részt vállaló óvodák - a köznevelés-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint - vehetik igénybe az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét.

## **2. A sajátos nevelési igényű gyermekek sérülésspecifikus fejlesztésének elvei, feladatai óvodai nevelés során**

### **2.1. A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermek**

A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermeknél a mozgásszervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció. A különleges gondozási igényt meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, formája, mértéke és területe.





A jelentősen eltérő kóreredet - végtagredukciós fejlődési rendellenességek és szerzett végtaghiányok; petyhüdt bénulást okozó kórfarmák; a korai agykárosodás utáni mozgásrendellenességek; egyéb, maradandó mozgásállapot-változást, mozgáskorlátozottságot okozó kórfarmák; a halmozott sérüléssel járó különböző kórfarmák - és károsodás miatt a mozgáskorlátozottság egyénileg is sok eltérést mutat.

A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott és halmozottan fogyatékos mozgáskorlátozott) gyermek óvodai nevelése során kiemelt feladat a mozgásos akadályozottságból eredő hátrányok csökkentése, megszüntetése, a speciális, egyénre szabott eszközök használatának kipróbálása, megtanítása, s ezek segítségével a tágabb és szűkebb környezet minél sokrétűbb megismertetése, és ily módon az életkornak megfelelő tapasztalatszerzésre, a megtanult mozgás alkalmazására nevelés. Az óvodában biztosítani kell a gyermek állapotához igazodó megfelelő mozgás- és életteret (az ehhez szükséges akadálymentes környezetet, sajátos technikai eszközöket, például lejtő, kapaszkodó), mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét. Az egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció és terápia feladatait, valamint a mozgásnevelést az óvodai foglalkozások körébe kell beépíteni. Az elsajátított mozgásminták rögzítése, a szükséges korrekciós helyzetek alkalmaztatása a napirend egészét átszövő feladat.

Óvodáskorú mozgáskorlátozott gyermek fejlesztése, nevelése speciális szempontok figyelembevételét kívánja, az óvodai nevelés valamennyi területén.

#### - Mozgásfejlesztés

Óvodáskorban előtérbe kerül az életkori sajátosságoknak megfelelő tartási és mozgási funkciók segítése, a hely- és helyzetváltoztatás és a manipuláció javítása a nagy- és finommozgások célirányos fejlesztésével, az írás megalapozását célzó egyéb fejlesztésekkel. A mozgásfejlesztésben hangsúlyt kell kapnia a különböző önellátást, önkiszolgálást, helyváltoztatást segítő-támogató eszközök szükség szerinti használata kialakításának is.

#### - Önellátás, önkiszolgálás fejlesztése

A meglévő funkcióknak, a család igényeinek megfelelően és velük együttműködve szükséges az önellátási funkciók fejlesztése, az életkornak megfelelő mindennapos tevékenykedtetés. A sérülés függvényében szükség lehet az egészségüggyel való kapcsolattartásra, pl. inkontinencia kérdésének megoldásában.

#### - Játéktevékenység

A mozgáskorlátozott gyermeket a játéktevékenységében akadályozhatja bizonytalan testtartása, a helyzet- és helyváltoztatás, az eszközhasználat nehezítettsége, a téri tájékozódás terén fellépő nehézségek stb. Szükség lehet a játékhoz használt tér átalakítására, a játéktevékenység egészének, esetleg egyes részeinek adaptálására. Az egyes tevékenységek során fontos a mozgáskorlátozott gyermek aktív szerepe, bekapcsolódása.

#### - Nyelvi fejlesztés

A mozgáskorlátozottsághoz társulhatnak beszédzavarok, kommunikációs problémák. A szókincs szegényesebb lehet, a különböző kognitív funkciók érintettsége akadályozhatja versek, mondókák megtanulását, a mozgászavarok hatással lehetnek a nonverbális



kommunikációra, légzésproblémák állhatnak fenn, súlyos esetben beszédképtelenség is előfordulhat. Emiatt fontos feladat a mozgáskorlátozott gyermek bevonása minden nyelvi és kommunikációs képesség fejlesztését célzó tevékenységbe, szükség lehet sajátos fejlesztési célok kitűzésére, esetleg a logopédussal való együttműködésre.

#### - Éneklés, zenei nevelés

Artikulációs problémák, légzésproblémák, a vitálkapacitás beszűkülése, ritmus és tempó érzékelésének nehezítettsége állhat fenn, ami pl. felső végtag érintettség esetén kiegészülhet az eszközhasználat nehezítettségével. Az óvodás életkor kiemelt tevékenysége az éneklés, így a mozgáskorlátozott gyermek fejlesztésébe is beépítendő. Pozitív hatása előnyösen befolyásolhatja a mozgásfejlődést is (pl. elősegíti a test ellazulását), társas cselekvést jelent, fejleszti a ritmus- és tempóérzékelést. A tevékenységek végzése közben szükséges lehet speciális testhelyzet felvétele, esetleg a gyermek állapota által meghatározott adaptált eszközök (hangszerek) használata.

#### - Rajzolás, kézügyesség fejlesztése

Felső végtag érintettség, izomtónus fokozódása, gyenge izomzat, a törzs- és fejkontroll hiánya stb. okozhat problémát ezen a területen. Fontos a kézfunkciót és a manipulatív tevékenységek segítését célzó megfelelő testhelyzet megtalálása, a kóros izomfokozódások, együttmozgások leépítése, szükséges lehet adaptált eszközök használata, esetleg az eszközök rögzítése, a finommotorika és grafomotoros képességek célirányos fejlesztése.

Minden tevékenység során kiemelt feladat a tapasztalatszerzés biztosítása, a cselekvéses ismeretszerzés lehetőségének megteremtése. A mozgáskorlátozott gyermek eltérő tapasztalatokkal rendelkezik, észlelési problémái, testséma-zavarai lehetnek, kevesebb ismerettel rendelkezhet az őt körülvevő világról. Alkalmat kell adni a minél sokrétűbb, mozgásos tapasztalatszerzésre, fejleszteni kell a kognitív funkciókat, különböző észlelési területeket, a figyelmet, emlékezetet, téri tájékozódást stb.

A halmozottan sérült mozgáskorlátozott gyermekek esetében a mozgáskorlátozottságon kívül még más - érzékszervi, beszéd- vagy értelmi sérülés - is nehezíti a fejlesztés lehetőségét. Fejlesztésük döntően a mozgáskorlátozottak pedagógiája és a társuló fogyatékoság gyógypedagógiai módszereinek egyénre szabott kombinációival történik.

## 2.2. A látássérült gyermek

A látássérült gyermek látásteljesítménye (vízusa) az ép látáshoz (vízus: 1) viszonyítva két szemmel és korrigáltan (szemüveggel) is 0-0,33 (0-33%-os látásteljesítmény) közötti. Látássérült az a gyermek is, akinek látótere - tekintése fixációs pontjától mindkét irányban legfeljebb  $10^\circ$ , azaz teljes szélességében legfeljebb  $20^\circ$ .

A látássérült gyermekek a nevelés-oktatás szempontjából lehetnek: vakok, aliglátók és gyengénlátók. A speciális, gyermekekre szabott pedagógiai program meghatározója a látásélesség mellett: a látássérülés kóros tényezője, a látássérülés bekövetkeztének időpontja, és a látássérüléshez esetleg csatlakozó egyéb fogyatékoság, rendellenesség. A látási kontroll hiányosságainak korrigálására minden látássérült gyermek esetében segíteni kell a részvételt a közös játékban, a közösséghez való alkalmazkodást, a viselkedési formák megtanulását és gyakorlását, a közösség előtti szereplést.



Kiemelt hangsúlyt kap az önkiszolgálás megtanítása, a tárgyak és helyük megismertetése, a rendszeretet, a higiéné, különösen a szem és a kéz tisztán tartása.

Az óvodai nevelés során mindvégig figyelembe kell venni a látássérült gyermek fizikai terhelhetőségének korlátait, különös tekintettel az adott szembetegségre.

a) Az óvodai nevelésben részesülő vak gyermekeknél (vízus: 0) is kiemelt szerepet kap a játék, ami tág lehetőséget ad az ép érzékszervek aktivizálásával a hallás, tapintás, szaglás, íz-érzékelés, mozgás-ritmus, tájékozódási képesség intenzív fejlesztésére. Mozgásnevelésükben kiemelten fontos a testkultúra kialakítása, a tartáshibák megelőzése, a helyes testtartás megtanítása, majd folyamatos fejlesztése. A vak gyermekek fejlesztésében hangsúlyos a zenei nevelés, mely egyszerre fejleszti a hallást és a mozgást.

Az önkiszolgálás terén életkoruk és sérültségük mértéke szerinti önállóság kialakítása a cél. A környezetük valósághű megismerése széles körű érzékeltetéshez, a biztonságos téri tájékozódás támpontokhoz kötötten valósítható meg. Az eszközök kiválasztásánál - színek helyett - elsődleges szempont a jól tapinthatóság biztosítása. A környezet kialakításakor tapintható jelzések alkalmazása, a bútorok lehetőség szerinti állandó rendje javasolt. A számélmények kialakulását az akusztikus minták, a mozgás és a verbális kifejezések is hatékonyabbá teszik, az óvodai foglalkozások során a hatrekeszes dobozok, gombás-, szöges táblák alkalmazása a Braille-írás-, - olvasásrendszer megtanulását készíti elő.

b) Az aliglátó gyermekek (vízus: a fényérzéstől 10%-os látásteljesítményig) adottságaik szerint vagy a tapintó-halló vagy a látó-halló (tapintó) életmódra készíthetők fel.

A látásukat praktikusán kismértékben használó aliglátó gyermekek (pl. fényérzékelők, színeket felismerők) nevelési programja a tapintó-halló életmódra felkészítést célozza [2.2. a) pont], de nem hanyagolható el látásteljesítményük megőrzése, intenzív fejlesztése sem.

Az aliglátó gyermekek közül a látásukat praktikusán jól használók számára olyan fejlesztő programot kell biztosítani, mely a látó-halló (tapintó) életmódra felkészítést tűzi ki célul.

A fejlesztés fő területei ez esetben megegyeznek a gyengénlátó gyermekek nevelésének elveivel [2.2. c) pont].

c) A gyengénlátó gyermekek (vízus: 10%-os látásteljesítménytől 33%-ig) főleg látásuk útján tájékozódnak a világban, de az ép látásúakhoz képest sokkal közelebről, kisebb térben tudják azt használni. Nevelésük speciális optikai eszközök segítségével a vizuális megismerés útján történik, de jelentős szerep jut a nevelésben a többi, elsősorban a hallási és tapintási analízátor kompenzativ működésének is. Kiemelten fontos a testtartási hibák megelőzése, a helyes testtartás megtanítása, az ehhez szükséges környezet (pl. dönthető asztallap, egyéni megvilágítás) biztosítása.

A gyengénlátó gyermek fejlesztésének kiemelt területei az óvodában:

A gyengénlátó gyermek gondolkodás- és beszédfejlődését a látásos élmények hiányossága jelentősen befolyásolja, ezért különösen fontos a környezet vizuális megismertetése.

Területei:



- Látásnevelés: a látás használatának megtanítása a távoli és a közeli környezetben.
- A nagymozgás fejlesztése: mozgáskoordináció, mozgásbiztonság.
- Térbeli tájékozódás a látás felhasználásával.
- A finommozgás fejlesztése: a kézügyesség fejlesztése, az írás előkészítése.
- A látás-mozgáskoordináció fejlesztése: finommozgások és nagymozgások esetében egyaránt.

Az érzékelés egyéb területeinek fejlesztése

- A hallási figyelem és megkülönböztető képesség segíti a tájékozódást, tanulást.
- A tapintás által szerezhető információk kiegészítik a tárgyak tulajdonságairól szerzett ismereteket.

*d)* A halmozottan fogyatékos látássérült gyermekek esetében a látás hiányán vagy különböző mértékű csökkenésén kívül még más, testi, érzékszervi vagy értelmi sérülés is nehezíti a fejlesztés lehetőségét, amely döntően a látássérültek pedagógiája és a társuló fogyatékoság gyógypedagógiai módszereinek kombinációival történik. Az eredményességet a döntően egyéni vagy kiscsoportos szervezés biztosítja. Ez gyógypedagógiai óvodai ellátásban valósulhat meg. Abban az esetben, amikor az enyhébb látási sérülésekhez enyhébb fogyatékoságok csatlakoznak, akkor az integrált óvodai nevelés is lehet eredményes.

### 2.3. A hallássérült gyermek

A súlyos fokban hallássérült - siket - és a kevésbé súlyosan vagy közepes fokban hallássérült - nagyothalló - gyermekek hallásvesztése a főbb beszédfrekvenciákon olyan mértékű, hogy ennek következtében a beszédnek hallás útján történő megértésére nem, vagy csak részben képesek. A halláskárosodás miatt - az állapot fennmaradása esetén - bizonyos esetekben - teljesen elmarad, vagy erősen sérül a beszéd és a nyelvi kompetencia. Az előzőek miatt korlátozott a nyelvi alapokon történő fogalmi gondolkodás kialakulása, aminek következtében módosul a gyermek megismerő tevékenysége, esetenként egész személyisége megváltozik. A legkorábbi életkortól alkalmazott orvosi-egészségügyi és speciális pedagógiai ellátás együttes megvalósításával a súlyos következmények csökkenthetők.

A megfelelő otológiai, pedoaudiológiai gondozás, a korszerű hallókészülékkel történő ellátás és a hallásjavító műtétek mellett (cochlea implantáció), a speciális pedagógiai segítség eredményeként a gyermek óvodás életkorára elérhető, hogy a súlyos fokban hallássérült (siket) kisgyermek érzékeli a hangot. Képes lesz az emberi hang kommunikációs funkciójának felismerésére. A beszédhallás fejlődésével és a szájra irányultság kialakulásával párhuzamosan tudatos hangadásra képessé válik. Megindul a passzív és aktív szókinccs fejlődése, elhangzanak az első szavak. Mindez a szülők folyamatos közreműködését és együttműködését is igényli.

Megkülönböztetett figyelmet kell fordítani a súlyosan hallássérült szülők gyermekeire, akik nagy része használja a jelnyelvet vagy annak elemeit, mint kifejezőeszközt.





Bár a hallássérült szülő hallássérült gyermekére az adott intézmény helyi tantervében, pedagógiai programjában előírt kommunikációs forma (beszéd, gesztus) vonatkozik, kívánatos, hogy a (gyógy)pedagógus oly mértékben legyen jártas a jelnyelv használatában, hogy azt szükség esetén fel tudja használni a gyermekekkel való kommunikációban és a hallássérült szülőkkel való érintkezésben.

A kevésbé súlyos- vagy közepesen fokban hallássérült (nagyothalló) és a korai életkorban cochlea implantált kisgyermekek képessé válhatnak a hallásra épített kommunikációra.

A nyelvi és pszichoszociális fejlettség kedvező esetben olyan szintű lehet az óvodás kor kezdetére, hogy a hallássérült kisgyermekek egy része további speciális segítséggel, halló társaikkal együtt vehetnek részt az óvodai nevelésben.

A hallássérült gyermekek óvodai nevelésének központi feladata - a korai pedagógiai és audiológiai gondozásra építve - a nyelvi kommunikáció megalapozása, megindítása, fejlesztése. A fejlesztés eredményességét döntően meghatározza, hogy a gyermek az óvodába lépés időszakában milyen beszédmegértési, beszédképzési állapotban van. Ez függ a hallásállapottól és a beszéd kialakulását egyénekenként is nagymértékben és eltérő módon befolyásoló egyéb tényezőktől (például kognitív és pszichés állapot, szociokulturális környezet korai és optimális peditaudiológiai ellátástól stb.).

Az anyanyelvi-kommunikációs fejlesztés az óvoda egész napi tevékenységében megjelenik. Minden, a szocializációt hatékonyan segítő munkajellegű tevékenységbe be kell vonni a hallássérült gyermekeket.

A fejlesztés feladatai:

a) A súlyos fokban hallássérült - siket - gyermekek (a beszéd tartományban mért hallásvesztés 90 dB vagy nagyobb) óvodás életkorban történő fejlesztési feladata a nyelvi kommunikáció rendszerében a hallás és a beszédértés fejlesztése, a hangos beszéd aktív használatának építése, a grafomotoros készségfejlesztés és a diszfázia-prevenció.

Az óvodai nevelés során arra kell törekedni, hogy a súlyos fokban hallássérült kisgyermek hangmegnyilvánulásaiival, majd beszéddel hívja fel magára a figyelmet, közölje kívánságait. Környezete igyekezzen a gyermek közölnivalóját, kommunikációs próbálkozásait megérteni.

Az óvodai nevelés egész időtartamát átfogó feladat a kognitív funkciók és az érzelmi élet fejlesztése, alapvető önkiszolgálási szokások elsajátítása, az aktív nyelvhasználat építése. Ennek keretében kell fejleszteni a beszédértést, szókincset, szájról olvasási készséget. Törekedni kell a beszédérthetőségének kialakítására, főleg a magánhangzók esetében.

A nyelvi kommunikáció megalapozása érdekében kívánatos, hogy értsék, ismerjék fel hány szó, rövid mondat grafikus képét, hozzájuk intézett leggyakoribb kérdéseket, közléseket.

b) A nagyothalló - gyermekeknél a beszéd tartományban mért hallásvesztés 30-45 dB közötti, középsúlyos esetben 45-65 dB közötti, súlyos esetben 65-90 dB közötti hallásvesztést mutatnak ki. A nagyothalló óvodás korú gyermekek az emberi beszéd, a környezeti hangok korlátozott felfogására, differenciálására képesek. Beszédfejlődésük késve, általában spontán (hallókészülék segítségével vagy anélkül), esetenként azonban csak speciális segítséggel indul meg.



A nagyothalló gyermekek óvodai fejlesztésében hangsúlyt kap a nyelvi kommunikáció megindítása, és/vagy fejlesztése a kommunikációs igény és tevékenység állandó erősítése, a beszédértés, a szókincsfejlesztés, a szintaktikai elemek nyelvhasználatba építése, a beszédérthetőség folyamatos javítása, melynek eredményeként a nagyothalló gyermekek különböző mértékben közelítik meg a halló társak nyelvi teljesítményét.

A hallássérült kisgyermek eredményes fejlesztésének feltétele a gyermeket körülvevő környezet minden elemében a nyelvi kommunikáció helyzetekhez kötött alkalmazása, szükség esetén a beszédértést és a konkrét megnyilvánulást segítő egyéb eszközrendszerek használata, valamint a családi szociális háttér bekapcsolása a kommunikáció-fejlesztés rendszerébe.

c) A hallásukat műtéti úton helyreállított/létrehozott (pl. cochlea implantált) hallássérült gyermeknél - egyik vagy mindkét oldalon végzett hallásjavító műtét után - fizikai értelemben közel ép hallás mérhető.

Fejlesztésük stratégiája döntően a beszédhallásra alapozott módszerek alkalmazásával történik. Beszédértésük, hangzó beszéd produkciójuk fejlődése hasonlóságot mutat a hallók beszédfejlődésével.

Fejlesztetheységük, fejlődési ütemük döntően függ a műtét időpontjától, a család aktív együttműködésétől. A minél korábban végzett hallásjavító műtét előtti és utáni pedagógiai rehabilitációs és rehabilitációs fejlesztés, szülői támogatás, foglalkozás - valamint azzal párhuzamosan -, az audiológiai gondozás eredményezi a nyelvi fejlődés gyorsabb, magasabb szintű elsajátítását.

Fejlesztésük kívánatos színtere az ép hallásúak környezetében van (többségi óvoda, szükség esetén logopédiai csoport). Teljesítményüket döntően befolyásolja intellektusuk, esetleges - a pszichés fejlődés zavara miatti - beszéd-, nyelvtanulási akadályozottságuk valamint a családi háttér, a fogadó intézmény integrációs szintje a speciális pedagógiai megsegítés.

d) A halmozottan fogyatékos hallássérült óvodás korú gyermekek esetében a hallás különböző mértékű csökkenésén kívül még más (esetenként mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy a pszichés fejlődés zavara) fogyatékoság is súlyosbítja a fejlesztés lehetőségét. A velük való foglalkozás döntően a szurdopedagógia és a társuló fogyatékoság gyógypedagógiai módszereinek kombinációival, egyéni fejlesztési terv alapján történik. Fejlesztésüket eredményesen egyéni vagy kiscsoportos formában lehet megvalósítani.

#### 2.4. Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek

Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek fejlesztésében meghatározó és kívánatos a nem fogyatékos óvodás korúakkal történő együttnevelés. A spontán tanulást, a társakkal való együttműködést, a kommunikáció fejlődését segítik azok az élmények, tapasztalatok és minták, amelyeket a gyermek a kortárs csoportban megél. Az integrált óvodai nevelés keretében szükség szerint gondoskodni kell a folyamatos gyógypedagógiai megsegítésről.

Külön óvodai csoport létesítése kizárólag az 5. életévét betöltött - óvodai nevelésre kötelezett - és a komplex - gyógypedagógiai, pedagógiai, pszichológiai és orvosi - vizsgálat diagnózisa alapján egyértelműen az enyhén értelmi fogyatékos övezetbe sorolt gyermekek



számára abban az esetben lehet szakmailag indokolt, ha az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget a gyermek vélhetően csak a speciális nevelés keretében biztosított, intenzív gyógypedagógiai fejlesztés mellett éri el.

## 2.5. A középsúlyosan értelmi fogyatékos gyermek

A középsúlyosan értelmi fogyatékos gyermekek sérülése általában már az óvodáskort megelőzően, közvetlenül szülés után vagy kora gyermekkorban felismerhető. A jól szervezett és hatékony korai fejlesztés jelentősen segítheti az óvodai beilleszkedést és az óvodaérettség elérését.

Óvodába lépéskor jellemző a bizonytalan nagymozgás, ügyetlen manipuláció, előfordulhatnak sztereotip mozgások. Szobatisztaság kialakulatlan, beszédértés gyenge, sok esetben a kommunikáció súlyosan akadályozott. Sérült a figyelem, a motiváció, az emlékezet és a kitartás.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos gyermek fejlesztésében a kis lépések elvét alkalmazva, a gyermekekre jellemző cselekvésbe ágyazott gondolkodást figyelembe vevő képességfejlesztés kellő időt, alkalmat kell, hogy biztosítson:

a) az alapmozgások, manipuláció kialakítására, fejlesztésére,

b) a minimális kontaktus, kooperációs készség, valamint a nonverbális és verbális kommunikáció fejlesztésére, a gyermek egyéni szükségleteinek megfelelően a szóbeli kommunikációt kiegészítő, illetve helyettesítő módszerek, eszközök alkalmazásával történő fejlesztésére,

c) a beszédindításra, a beszédmegértés fejlesztésére, az aktív szókincs bővítésére,

d) a szobatisztaság, az alapvető önkiszolgálási szokások kialakítására,

e) az adekvát játékhasználat elsajátítására, a kognitív funkciók fejlesztésére.

Ezek kialakításánál kiemelt szerepe van a rendszerességnek, az utánzásnak, a gesztussal kísért, egyszerű verbális utasításnak, a zenének, a ritmusnak, a sok ismétlésnek.

A fejlesztés során a csoportos foglalkozásokon törekedni kell a megfelelő motiváció fenntartására, a csoportban az egymáshoz való közeledésre, az egymás melletti tevékenykedés fejlesztésére.

## 2.6. Beszédfogyatékos gyermek: nyelvfejlődési és beszédzavarok óvodáskorban

Beszédfogyatékos gyermek esetén a receptív vagy expresszív beszéd/nyelvi képességrendszer szerveződésének fejlődési eredetű vagy szerzett zavara miatt az anyanyelv elsajátítás folyamata akadályozott, a gyermek életkorától eltérő. A beszédfogyatékos gyermek szenzoros, motoros vagy szenzomotoros problémája (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia, a folyamatos beszéd zavarai, logofóbia, centrális eredetű szerzett beszédzavarok, orrhangzós beszéd), illetve a beszédproblémákhoz társuló megismerési nehézségek és viselkedés zavarok miatt eltérően fejlődik.



Beszéd fogyatékos az a gyermek, akit a szakértői bizottság a komplex vizsgálata alapján annak minősít.

A beszéd fogyatékos gyermek óvodai nevelését megelőzheti a korai fejlesztés.

A nyelvfejlődési és beszédzavarok az anyanyelvi fejlettség alacsony szintjében a beszédértés és észlelés nehézségében, kifejezőkészség nehézségében (szegényes szókinccs, grammatikai fejletlenség), a beszéd-szerveződés nehézségében (mondatalkotási készség nehézsége, összefüggő beszéd kialakulatlansága), a beszéd-szervi működés gyengeségében, a beszédhangok tiszta ejtésének hiányában, az írott nyelv elsajátításának nehézségeit előjelző kognitív képességzavarban (fonológiai tudatosság, taktilis, vizuális észlelés, verbális emlékezet zavarai), a verbális tanulás lassú fejlődésében nyilvánulhatnak meg.

A beszéd- és nyelvi problémák súlyos zavara mellé társulhatnak részképességzavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia veszélyeztetettség) és magatartás problémák, amelyek nehezítik a gyermek beilleszkedését.

A fejlesztés az anyanyelvi nevelést középpontba állító, az aktív nyelvhasználatot segítő, speciális terápiákat alkalmazó fejlesztési környezetben valósulhat meg a gyermek komplex állapotfelmérése alapján. A gyermek egyéni képességeihez igazodó intenzív fejlesztőmunka során fontos, hogy az ismeretszerzést sokoldalú tapasztalatszerzést biztosító módon, cselekvésbe ágyazott játékos módszerekkel tegyük lehetővé, amely segíti a társas kapcsolatok kialakulását és a személyiség fejlődését is.

Az óvodai nevelés, fejlesztés egész időtartama alatt kiemelt feladat az aktív nyelvhasználat és kommunikáció kialakítása, az értelmi fejlesztés, a mozgás és észlelési funkciók, valamint a vizuomotoros koordinációs készség javítása, az érzelmi élet fejlesztése, speciális eszközök és módszerek alkalmazásával egyéni és kiscsoportos fejlesztési formában. A speciális nevelés keretében biztosított fejlesztés segíti az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint elérését. A gyermek fejlődéséről a szülőket folyamatosan tájékoztatni kell, a gyermek fejlesztése a szülővel való együttműködés keretében, egyéni fejlesztési terv alapján valósulhat meg.

Azoknál a beszéd fogyatékos gyermekeknél, akiknél több beszédprobléma együttesen fordul elő, vagy a beszéd fogyatékosághoz a testi érzékszervi- és pszichés fejlődés zavara társul, az eredményes fejlesztés a logopédia és a társuló fogyatékoság módszereinek kombinációjával valósulhat meg.

## 2.7. Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek

Az autizmus spektrum zavarok meghatározó jellegzetessége a társas viselkedést, a kölcsönösséget igénylő kommunikációt és a rugalmas viselkedésszervezést megalapozó kognitív készségek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az állapot háttérben az idegrendszer fejlődési zavara áll. Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekekre jellemző a kölcsönösséget igénylő társas helyzetek megértésének és azokban való részvételének zavara, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmatlan, sztereotip viselkedés, a viselkedésszervezés és kivitelezés zavara és az egyenetlen képességprofil. Autizmus spektrum zavar minden értelmi szinten előfordul, ami azt jelenti, hogy jelen lehet átlagos (vagy átlag feletti) intelligencia mellett épp úgy, mint értelmi sérüléssel együtt járva. A fejlődési zavar átlagos, vagy átlag feletti intelligencia esetében is jelentősen befolyásolja, áthatja a gyermeki fejlődést, megváltoztatja a





megismerés folyamatát és a társas viselkedés fejlődését, ezért sérülés-specifikus fejlesztésre minden érintett gyermeknek joga és szüksége van. Autizmusban a beszédfejlődés gyakran megkésik, súlyos esetekben nem alakul ki beszélt nyelv. A központi probléma azonban nem a nyelv hiánya, vagy megkésített fejlődése, hanem a funkcionális, kölcsönös kommunikáció sérülése. Az alapvető problémák közé tartozhat a nyelvhasználat színvonalától függetlenül, hogy hiányozhat a kommunikáció és a beszéd hasznának, hatalmának megértése, vagyis hiányozhat annak megértése, hogy mások érzéseit, gondolatait, tetteit kommunikáció útján befolyásolni lehet.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő kisgyermek lehető legkorábbi diagnózist követő rehabilitációs terápiája megelőzheti egyes tünetek kialakulását, enyhítheti a fejlődés devianciáját. Ennek eredményeként a nembeszélő, vagy megkésített beszédfejlődésű gyermek (ha mentális szintje megengedi) óvodába lépéskor már rendelkezhet korlátozott mennyiségű, de célszerűen használt augmentált - vizuálisan segített - kommunikációs eszköztárral. A gyermek a szociális interakció csecsemőkori fejlődési szintjének megfelelő egyes képességeket segítséggel használhat, és a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési helyzetekben, illetve környezetében az egyéni fejlesztéshez szükséges viselkedéselemekkel képességeitől függően rendelkezhet.

A korai speciális terápia hiányában ezek lesznek az óvodai fejlesztés fő céljai, kiegészítve a viselkedésproblémák, viselkedés- és gondolkodási készségek terápiájával, szükség esetén a korai elemi készségek kialakításával (szobatisztaság, rágás-evés, önkiszolgálás) fejlesztésének elemeivel.

A jó értelmi képességekkel rendelkező, jól beszélő autizmus spektrum zavarral küzdő kisgyermek számára is a kommunikációs, szociális és kognitív rehabilitációs terápia az óvodai nevelés elsődleges feladata. Ennek érdekében az óvodai nevelés, illetve ideálisan a szülőkkel való együttműködés eredményeképpen az egész ébren töltött idő - különösen a természetes élethelyzetek - használandóak a fejlesztésre. Az óvodai fejlesztés alapja minden esetben pszichológiai képességmérés. A fejlődési szint és szociális alkalmazkodás követése egyéni felméréssel történik, speciális eszközök és módszerek használatával, egyéni fejlesztési helyzetben megalapozva. A gyermekek szükségleteinek megfelelő fejlesztéséhez az óvodai környezet megfelelő kialakítása, és a speciális módszerekben képzett szakember vagy fejlesztő asszisztens jelenléte szükséges.

2.8. A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek

A sajátos nevelési igényű gyerekek e csoportját a különböző súlyosságú és komplexitású - az ismeretsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő - részképesség-zavarok, vagy azok halmozott előfordulása jellemzi. Az érintett gyermekek az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás és a kivárá okozta feszültségeket, a váratlan zajokat. Aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak. Fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet. A kognitív, az emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése a sikeres beilleszkedést, az iskolába lépésre való felkészülési folyamatot késleltetheti.

Az óvodai nevelés és fejlesztés során kiemelt feladat: a gyermek szakértői bizottsági véleményében foglaltakra alapozva a részképesség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti



korrekciója és kompenzálása tudományosan megalapozott szakmai módszerek alkalmazásával. A fejlesztés szakmai teamben, és a szülő aktív bevonásával történjen. További feladat megelőzni a teljesítménykudarcokra épülő másodlagos zavarok, inadaptív viselkedés kialakulását, és megalapozni az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges készségeket.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni kell, és amennyiben szükséges, a fejlesztés további menetét erre alapozva kell meghatározni.

Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció a pszichés fejlődési zavar jellegét megállapító, komplex - gyógypedagógiai, pszichológiai és orvosi - szakértői véleményben foglaltak alapján történik.

**Forrás:**

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

**Forrás:**

1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelethez – A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve





Munkarend 2024. szeptember 01-től

| Név                                       | Hétfő   | Kedd               | Szerda             | Csütörtök          | Péntek             | Kötelező óraszám |
|---|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| Kovácsné Feil Györgyi<br>Óvodapedagógus   | 6.30-13.00<br>6,5   | 7.00-13.30<br>6,5  | 7.00-13.30<br>6,5  | 6.30-13.00<br>6,5  | 7.00-13.00<br>6    | 32. ó.           |
|   | 10.00-16.30<br>6,5  | 10.30-17.00<br>6,5 | 10.30-16.30<br>6   | 10.30-17.00<br>6,5 | 10.00-16.30<br>6,5 | 32. ó.           |
| Feil-Fenyvesi Nikolett<br>Óvodapedagógus  | 7.30-14.00<br>6,5   | 7.30-14.00<br>6,5  | 7.30-14.00<br>6,5  | 7.30-14.00<br>6,5  | 7.30-13.30<br>6    | 32. ó.           |
|   | 10.00-16.30<br>6,5  | 10.30-17.00<br>6,5 | 10.30-16.30<br>6   | 10.00-16.30<br>6,5 | 10.30-17.00<br>6,5 | 32. ó.           |
| Girst Margó<br>Óvodapedagógus             | 7.00-13.30<br>6,5   | 7.00-13.30<br>6,5  | 6.30-13.00<br>6,5  | 7.00-13.00<br>6,5  | 6.30-13.00<br>6,5  | 32. ó.           |
|   | 10.30-16.30<br>6  | 10.00-16.30<br>6,5 | 10.30-17.00<br>6,5 | 10.00-16.30<br>6,5 | 10.30-17.00<br>6,5 | 32. ó.           |
| Bali-Horváth Anett<br>Óvodapedagógus      | 8-13.00<br>5  | 8.00-13.00<br>5    | 8.00-13.00<br>5    | 8.00-13.00<br>5    | 8-12.00<br>4       | 24. ó.           |
|   | 11.30-17.00<br>5,5  | 11.00-16.00<br>5   | 11.30-16.00<br>4,5 | 11.30-16.00<br>4,5 | 11.30-16.00<br>4,5 | 24. ó.           |
| Borisné Császár Kata<br>Óvodapedagógus    | 7.30-14.00<br>6,5   | 6.30-13.00<br>6,5  | 7.00-13.30<br>6,5  | 7.30-14.00<br>6,5  | 7.00-13.00<br>6    | 32. ó.           |
|   | 11.00-17.00<br>6  | 10.00-16.30<br>6,5 | 10.00-16.30<br>6,5 | 10.00-16.30<br>6,5 | 10.00-16.30<br>6,5 | 32. ó.           |
| Tumpek Józsefné<br>Óvodapedagógus         | 6.30-13.00<br>6,5   | 6.30-13.00<br>6,5  | 7.00-13.30<br>6,5  | 6.30-13.00<br>6,5  | 7.00-13.00<br>6    | 32. ó.           |
|   | 10.30-16.30<br>6  | 10.00-16.30<br>6,5 | 10.30-17.00<br>6,5 | 10.30-17.00<br>6,5 | 10.00-16.30<br>6,5 | 32. ó.           |
| Simiakis Amália<br>Pedagógiai asszisztens | 7,00-15,00<br>8   | 7-15,00<br>8       | 6,30-14,30<br>8    | 7-15,00<br>8       | 6,30-14,30<br>8    | 40. ó.           |
|   | Dajkák: Mukli Beáta,<br>Mukli Tünde, Nyesevne<br>Rácz Éva |                    |                    |                    |                    |                  |



## Vörösmarty utcai Székhelyóvoda 2024-2025-ös nevelési év pedagógus munkarendje

| Név                       | Hétfő              | Kedd               | Szerda             | Csütörtök          | Péntek             | Köt. óra |
|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------|
| Hanol Krisztina           | 7:30-12:30<br>5    | 7:00-12:30<br>5,5  | 7:30-12:30<br>5    | 7:00-12:30<br>5,5  | 7:00-12:00<br>5    | 26       |
|                           | 10:00-15:30<br>5,5 | 10:30-15:30<br>5   | 10:30-15:30<br>5   | 10:30-15:30<br>5   | 10:00-15:30<br>5,5 |          |
| Szakter Szilvia           | 6:30-11:30<br>5    | 7:30-11:30<br>4    | 7:00-12:00<br>4    | 7:30-11:30<br>4    | 6:30-11:30<br>5    | 22       |
|                           | 12:00-16:00<br>4   | 12:00-17:00<br>5   | 12:00-16:00<br>4   | 12:00-17:00<br>5   | 12:00-16:00<br>4   |          |
| Kovács Viktória           | 7:30-14:00<br>6,5  | 7:30-14:00<br>6,5  | 6:30-13:00<br>6,5  | 7:00-13:30<br>6,5  | 7:00-13:00<br>6    | 32       |
|                           | 10:30-17:00<br>6,5 | 10:00-16:30<br>6,5 | 10:30-16:30<br>6   | 10:30-16:30<br>6   | 10:00-17:00<br>7   |          |
| Jozafné Forster<br>Mónika | 7:00-13:30<br>6,5  | 6:30-13:00<br>6,5  | 7:30-14:00<br>6,5  | 6:30-13:30<br>6,5  | 7:30-13:30<br>6    | 32       |
|                           | 10:00-16:30<br>6,5 | 10:00-16:30<br>6,5 | 10:30-17:00<br>6,5 | 10:30-16:30<br>6   | 10:00-16:30<br>6,5 |          |
| Molnár Adrienn            |                    |                    |                    |                    |                    | 8        |
| Schönfeld Ildikó          | 6:30-13:00<br>6,5  | 7:00-13:30<br>6,5  | 7:30-14:00<br>6,5  | 7:30-14:00<br>6,5  | 6:30-12:30<br>6    | 32       |
|                           | 10:00-16:30<br>6,5 | 10:30-17:00<br>6,5 | 10:00-16:30<br>6,5 | 10:00-16:30<br>6,5 | 10:00-16:00<br>6   |          |
| Hanuszka Adrienn          | 7:00-13:30<br>6,5  | 6:30-13:00<br>6,5  | 7:00-13:30<br>6,5  | 7:30-14:00<br>6,5  | 7:00-13:00<br>6    | 32       |
|                           | 10:30-17:00<br>6,5 | 10:00-16:30<br>6,5 | 10:00-16:30<br>6,5 | 10:30-16:30<br>6   | 10:00-16:30<br>6,5 |          |
| Baksa Tamásné             | 7:30-14:00<br>6,5  | 7:00-13:30<br>6,5  | 6:30-13:00<br>6,5  | 7:00-13:30<br>6,5  | 7:30-13:30<br>6    | 32       |
|                           | 10:00-16:30<br>6,5 | 10:00-16:30<br>6,5 | 10:00-16:30<br>6,5 | 10:30-17:00<br>6,5 | 10:00-16:00<br>6   |          |
| Borbély Beatrix           | 7:30-14:00<br>6,5  | 7:30-14:00<br>6,5  | 7:30-14:00<br>6,5  | 6:30-13:00<br>6,5  | 7:30-13:30<br>6    | 32       |
|                           | 10:00-16:30<br>6,5 | 10:30-16:30<br>6   | 10:30-17:00<br>6,5 | 10:30-16:30<br>6   | 10:00-17:00<br>7   |          |









| PEDAGÓGUS             | HÉTFŐ | KEDD        | SZERDA      | CSÜTÖRTÖK   | PÉNTEK      | ÖSSZESEN |
|-----------------------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|
| Tar Melinda           | A hét | 6.30-13.00  | 6.30-13.00  | 6.30-13.00  | 6.30-12.30  | 32 óra   |
|                       | B hét | 10.30-17.00 | 10.30-17.00 | 10.30-17.00 | 11.00-17.00 | 32 óra   |
|                       | C hét | 7.00-13.30  | 7.00-13.30  | 7.00-13.30  | 7.00-13.30  | 32 óra   |
|                       | D hét | 10.00-16.30 | 10.00-16.30 | 10.00-16.30 | 10.30-16.30 | 32 óra   |
| Zajacs Evelin         | A hét | 10.30-17.00 | 10.30-17.00 | 10.30-17.00 | 11.00-17.00 | 32 óra   |
|                       | B hét | 6.30-13.00  | 6.30-13.00  | 6.30-13.00  | 6.30-12.30  | 32 óra   |
|                       | C hét | 10.00-16.30 | 10.00-16.30 | 10.00-16.30 | 10.30-16.30 | 32 óra   |
|                       | D hét | 7.00-13.30  | 7.00-13.30  | 7.00-13.30  | 7.00-13.00  | 32 óra   |
| Horváthné Támer Ilona | A hét | 7.00-12.30  | 7.00-12.30  | 7.00-12.00  | 7.00-12.00  | 26 óra   |
|                       | B hét | 11.00-16.30 | 11.00-16.30 | 11.30-16.30 | 11.30-16.30 | 26 óra   |
|                       | C hét | 6.30-12.00  | 6.30-12.00  | 6.30-11.30  | 6.30-11.30  | 26 óra   |
|                       | D hét | 11.30-17.00 | 11.30-17.00 | 12.00-17.00 | 12.00-17.00 | 32 óra   |
| Sass Erika            | A hét | 10.00-16.30 | 10.00-16.30 | 10.00-16.30 | 10.30-16.30 | 32 óra   |
|                       | B hét | 7.00-13.30  | 7.00-13.30  | 7.00-13.30  | 7.00-13.00  | 32 óra   |
|                       | C hét | 10.30-17.00 | 10.30-17.00 | 10.30-17.00 | 11.00-17.00 | 32 óra   |
|                       | D hét | 6.30-13.00  | 6.30-13.00  | 6.30-13.00  | 6.30-12.30  | 32 óra   |

|                        |            |            |            |            |            |        |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------|
| Pedagógiai asszisztens | 7.30-15.30 | 7.30-15.30 | 7.30-15.30 | 7.30-15.30 | 7.30-15.30 | 40 óra |
| Sebestyén Tiborné      |            |            |            |            |            |        |

Dajkák

|                 |            |            |            |            |            |        |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------|
| Richter Mária   | 6.30-14.30 | 6.30-14.30 | 6.30-14.30 | 6.30-14.30 | 6.30-14.30 | 40 óra |
|                 | 9.00-17.00 | 9.00-17.00 | 9.00-17.00 | 9.00-17.00 | 9.00-17.00 | 40 óra |
| Gregán Brigitta |            |            |            |            |            |        |
|                 |            |            |            |            |            |        |

A dajkák heti váltásban dolgoznak.





**Munkarend**  
**Paksi Napsugár Óvoda Dunakömlődi Tagóvodája**

**2024-2025**

**nevelési év**

| Név                        | Hétfő      | Kedd       | Szerda      | Csütörtök   | Péntek      | Köt. ó.   |
|----------------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| <b>Kolohné Oláh Mónika</b> | 7-12:30    | 7-12:30    | 7-12        | 7-12        | 7-12        | <b>26</b> |
|                            | 11-16:30   | 11-16:30   | 11:30-16:30 | 11:30-16:30 | 11:30-16:30 |           |
| <b>Deli Boglárka</b>       | 6:30-13:00 | 6:30-13:00 | 6:30-13:00  | 6:30-13:00  | 6:30-12:30  | <b>32</b> |
|                            | 10-16:30   | 10-16:30   | 10-16:30    | 10-16:30    | 10:30-16:30 |           |

**Pedagógiai munkát segítő**

| Név                           | Hétfő                            | Kedd Szerda                      | Csütörtök Péntek                 | Köt. ó.   |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------|
| <b>Szeipné Wenhardt Petra</b> | 8:30-16:30<br>vagy<br>6:30-14:30 | 8:30-16:30<br>vagy<br>6:30-14:30 | 8:30-16:30<br>vagy<br>6:30-14:30 | <b>40</b> |
| <b>Ficzi Teréz</b>            | 6:30-14:30<br>vagy<br>8:30-16:30 | 6:30-14:30<br>vagy<br>8:30-16:30 | 6:30-14:30<br>vagy<br>8:30-16:30 | <b>40</b> |



## Legitimáció

A fenti 2023/2024 nevelési év Tagintézmény-igazgatói beszámolóit az óvoda nevelőtestülete megismerte, 8/2024. (IX.20.) számú határozatával elfogadta.

Paks, 2024. szeptember 20.

Paksi Napsugár Óvoda  
OM azonosító: 203 413  
7030 Paks, Vörösmarty u. 5-59.  
Tel: 70 630-3000 Fax: 70 630-922

  
**Paksi Napsugár Óvoda**  
Szakter Szilvia  
Aláírás

A fenti Paksi Napsugár Óvoda 2023/2024 nevelési év Tagintézmény-igazgatói beszámolóit az igazgató jóváhagyja.

Paks, 2024. szeptember 20.



  
**Molnár Adrienn**  
Paksi Napsugár Óvoda igazgatója  
Aláírás





**PAKS VÁROS ÖNKORMÁNYZATA KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK  
HUMÁNPOLITIKAI BIZOTTSÁGA**

---

**MEGHÍVÓ**

Tisztelettel meghívom Önt a Humánpolitikai Bizottság ülésére.

**Időpontja:** 2024. október 22. (kedd) 15.00 óra

**Helye:** Paksi Polgármesteri Hivatal I. emeleti tárgyaló

**Napirend:**

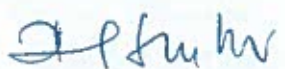
1. Paks Város Önkormányzata Képviselő testülete Humánpolitikai Bizottsága Ügyrendjének elfogadása
2. A Paksi Benedek Elek Óvoda és a Paksi Napsugár Óvoda 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozó munkatervének jóváhagyása
3. A Humánpolitikai Bizottság 2024. évi őszi pályázatának kiírása
4. Fiatal szakképzett pályakezdők Pakson történő letelepedési pályázatának felülvizsgálata – ~~zárt ülés~~
5. Egyebek

Paks, 2024. október 18.



**Mezősi Árpád sk.  
bizottság elnöke**

A kiadmány hitelül:

  
Péterné Iker Ivett  
osztályvezető

**Meghívót kapják:**

1. Humánpolitikai Bizottság tagjai
2. Tanácskozási joggal meghívottak
3. A napirendi pontok előadói



**PAKS VÁROS ÖNKORMÁNYZATA KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK  
HUMÁNPOLITIKAI BIZOTTSÁGA**

---

**KIVONAT**

**Készült:** Paks Város Önkormányzata Képviselő-testülete Humánpolitikai Bizottságának 2024. október 22-én megtartott ülésének jegyzőkönyvéből

**Tárgy:** A Paksi Benedek Elek Óvoda és a Paksi Napsugár Óvoda 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozó munkatervének jóváhagyása

**53/2024. (X.22.) HB határozat**

**Paks Város Önkormányzata Képviselő-testülete Humánpolitikai Bizottsága a Paksi Napsugár Óvoda 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozó munkatervét az előterjesztés mellékletében foglalt tartalommal jóváhagyja.**

Felelős: Mezősi Árpád bizottság elnöke  
Határidő: azonnal



Mezősi Árpád sk.  
bizottság elnöke

A kiadmány hitelül:

Péterné Iker Ivett  
osztályvezető





## Paks Város Polgármestere

Iktatószám: IF/259-2/2024.

**Tárgy:** a Paksi Napsugár Óvoda 2023/2024-es nevelési évről szóló intézményi beszámolójának elfogadása

Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 9. § i) pontjában rögzített hatáskörömben eljárva a

### Paksi Napsugár Óvoda

2024. szeptember 26. napján érkezett, IF/259-1/2024. iktatószámú 2023/2024-es nevelési évről szóló intézményi beszámolóját elfogadom.

Paks, 2024. szeptember 27.

  
**Szabó Péter**  
polgármester



